



# Kvalitetsrapport

Gällande läsåret

2023/24

## Innehåll

Inledning	2
Beskrivning av verksamheterna på Löa friskola	3
Förskoleklassen samt grundskolan åk 1-6	4
Främjande arbete avseende trygghet och studiero	5
Förskoleklassens verksamhet och arbete mot de nationella målen 2023/24	6-11
Förskoleklassens prioriterade förbättringsåtgärder till läsåret 2024/2025	11
Grundskolans verksamhet och arbete mot de nationella målen 2023/24	12-24
Grundskolans prioriterade förbättringsåtgärder till läsåret 2024/2025	25
Skolinspektionens planerade kvalitetsgranskning av grundskolan Löa	26
Fritidshemmets verksamhet och arbete mot de nationella målen 2023/24	27-29
Fritidshemmets prioriterade förbättringsåtgärder till läsåret 2024/2025	29
Förskolan Trollebos verksamhet och arbete mot de nationella målen 2023/24	30-36
Förskolans prioriterade förbättringsåtgärder till läsåret 2024/25	36

## Inledning

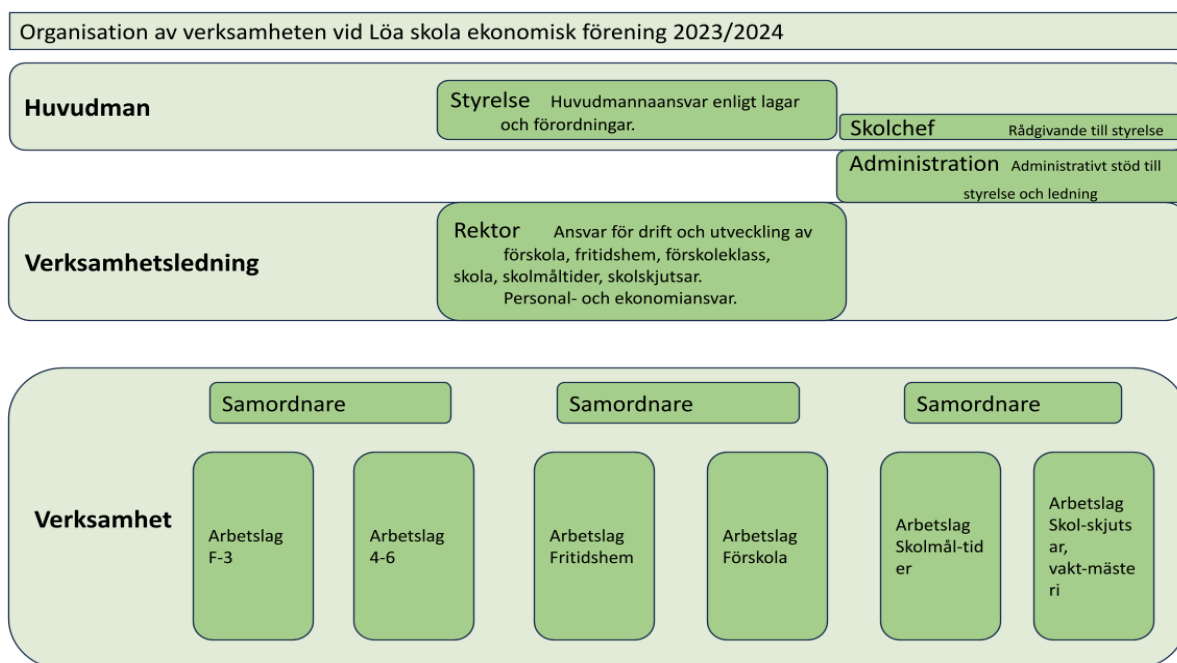
Löa Skolas vision är att alla ska få utveckla sina förmågor på bästa sätt utifrån de förutsättningar de har. Vi respekterar varandra och använder ett vårdat språk. I verksamheten bygger vi förtroende för varandra och respekterar våra olikheter. Alla tar ansvar för sitt arbete och sina handlingar och tillsammans bygger vi en trygg verksamhet där alla kan utvecklas och känna arbetsglädje. Vi sammanfattar detta med orden trygghet, motivation och arbetsglädje.

Löa friskola har en inriktning mot rörelse & hälsa och natur. Verksamheten har som mål att främja möjlighet till fysisk aktivitet varje dag och att välmående och hälsa ska ingå i lärandet. Vi utnyttjar naturen för både lärande och rörelse och vill att alla får med sig en förståelse för hur samhället och naturen hänger ihop. I våra verksamheter strävar vi efter att alla ska få möjlighet att röra sig och vistas i naturen.

Löa skolas trivselregler utformas och uppdateras årligen av elevråd, personal och ledning. Trivselreglerna är till för att hjälpa alla i verksamheten att nå trygghet, motivation och arbetsglädje och stärker på så sätt skolans vision.

Huvudman för Löa friskola är Löa Skola Ekonomisk Förening.

## Organisation för Löa förskola, fritidshem och skola



## Beskrivning av verksamheterna på Löa friskola

Löa friskola omfattar förskolan Trollebo, förskoleklass och grundskola åk 1 till 6 samt fritidshemmet Kantarellen.

Förskolan Trollebo har tre avdelningar och de äldsta barnen vistas på avdelningen Trollsländan och de övriga barnen är uppdelade på Bergatrollet där de som är födda mitt emellan och Skogstrollet, där de yngsta är. Maten som serveras lagas från grunden i skolans kök och levereras till förskolans mottagningskök. Totalt fanns det 39 barn inskrivna i förskolan.

I Löa förskoleklass och grundskola går det i nuläget 12 – 18 barn i varje klass från förskoleklass till åk 6. Totalt antal elever var vid läsårets start 92 elever. Under året har några elever slutat och några tillkommit. Vid läsårets slut gick 90 elever på Löa skola. I skolan finns 6 klassrum där undervisningen för åk 1 till 6 bedrivs. Klassläraresystem tillämpas och i åk 1 till 3 bedrivs undervisningen i huvudsak av samma lärare i de teoretiska ämnena. I praktiska/estetiska ämnen undervisas eleverna av olika lärare. Även i åk 4 till 6 har man klasslärare och mentorer men i dessa årskurser tillämpas ämnesläraresystem i högre utsträckning och eleverna möter således flera olika vuxna i undervisningssituationerna. Majoriteten av klasslärarna har lärarexamen med behörighet i olika ämnen, vilket tas hänsyn till i undervisningen. Dessutom finns resurspersoner kopplade till de båda arbetslagen förskoleklass (FK) till åk 3 och åk 4 till 6.

Fritidshemmet Kantarellen har sin hemvist i olika lärmiljöer, beroende på aktivitet, under första delen av fritidstiden. I slutet av dagen då elevunderlaget är mindre slås avdelningarna ihop. Fritidshemmets verksamhet bedrivs måndag till fredag och består av morgon- och eftermiddagsfritids. För elever i behov av morgonfritids erbjuds frukost i skolans matsal med efterföljande vistelse i fritidshemmets lokaler eller utomhus på skolgården fram till skolstart. På eftermiddagarna innebär vistelse i fritidshemmet att olika lärmiljöer erbjuds. I huvudsak är detta inomhus i fritidshemmets lokaler eller utomhus på skolgården eller i närliggande skogsområden. Även skolans idrottslokal, närliggande fotbollsplan och ishockeyrink är miljöer som finns till förfogande. Samverkan sker mellan fritidshemmets personal och personal på förskolan gällande stängningar i båda verksamheterna.

Denna kvalitetsrapport beskriver det arbete som bedrivits under läsåret 2023/24 vid förskolan Trollebo (sid. XX), vid förskoleklassen och grundskolan åk 1-6 (sid. XX) samt vid fritidshemmet Kantarellen. Rapporten kommenterar och följer även upp arbetet och beskriver de förbättringsområden som medarbetare och rektor enats om.

## Förskoleklassen samt grundskolan åk 1-6

### Grundfakta läsåret 2023/2024

#### Elever i slutet av läsåret

	Antal elever	Andel flickor	Andel pojkar
Förskoleklass	17	3	14
Årskurs 1-6	74	43	31

#### Personal

Heltidstjänster lärare	Lärare med ped. högskoleexamen	Elever per lärare
7	85%	13

Under läsåret 2023/24 arbetade motsvarande 34 heltidstjänster i verksamheten varav 6 st män och 28 st kvinnor. Yrkeskategorierna var lärare, förskollärare, barnskötare, vaktmästare, resurspersoner, fritidspersonal, speciallärare, busschaufförer, administrativ personal, kökspersonal samt rektor.

Tillgänglig personal i verksamheten (i huvudsak lärare, resurspersoner och kökspersonal) har träffats för morgonmöte varje måndag då rektor gått igenom veckan och ev. följt upp händelser sedan innan. Protokoll skrivs och mailas ut till all personal, i hela verksamheten, efter varje möte.

Arbetsplatsträffar (APT) med arbetslagen under ledning av rektor har hållits en gång per månad. Skolans arbetslag har haft gemensamt möte. Likaså har fritidshemmet och förskolan haft gemensam APT och arbetslagen för skolmåltid, skolskjuts och vaktmästeri haft ett gemensamt APT. Samordnare för de olika arbetslagen, rektor och speciallärare har haft ledningsgruppsmöten en gång per månad som förberedelse inför huvudmannens styrelsemöte som också hålls vid ett tillfälle per månad. Samverkansmöten har genomförts ungefär 1 gång/månad under året då rektor, skyddsombud och fackliga representanter har deltagit. Varje arbetslag har haft arbetslagsmöten regelbundet och minst en gång per månad.

Elevhälsoteamet (EHT) har haft möten en gång i månaden enligt kalendarium. Från och med VT-2024 har skolan bytt aktör, gällande skolhälsovården. Skolläkare och skolsköterska tillhandahålls genom KlaraSkolpool.

Skolkurator finns tillgänglig på skolan 1 dag/vecka. Som ett komplement till EHT leder kurator trygghetsarbetet i samverkan med rektor och mentorer. Varannan vecka har kurator, rektor och speciallärare haft en mötesform som vi kallar "Lilla EHT" som förberedelse inför förstärkt EHT, där då samtliga kompetenser i elevhälsoteamet deltar. Tid för handledning för arbetslagen har funnits under hela läsåret av skolpsykolog, kurator och/eller speciallärare enligt kalendarium. Extra handledning har kunnat bokas vid behov.

Elevråd med olika teman har genomförts enligt kalendarium och har då föregåtts av klassråd.

## Främjande arbete avseende trygghet och studiero

Skolans trivselregler har diskuterats första vecka på höstterminen i samtliga klasser. Eleverna har lämnat synpunkter och lämnat vidare till elevrådet och rektor. Trivselreglerna har sedan reviderats vid läsårets första elevråd.

Alla elever har bestämda platser i korridorer, klassrum och matsalen. Varje skoldag startar på likartat sätt i alla klasser och för alla lärare med bl.a. genomgång av dagens schema.

Första skolveckan på hösttermionen genomförde klasserna relationsskapande aktiviteter med fokus på gruppstärkande aktiviteter och gemensamma upplevelser.

F-klass hade mycket gruppstärkande aktiviteter på skolgården och i skogen för att lära känna varandra.

Åk 1-2 hade bl.a. rollspel med fokus på hur man är en god kompis och att lära känna varandra. Andra veckan hade åk 1-2 aktiviteter kring allemansrätten utomhus i skogen. Kurator har arbetet med "Stopp min kropp" i dessa årskurser.

Åk 3 genomförde bl.a. en skolstartsvandring i närområdet. Vandrigen innehöll diverse aktiviteter som gjordes för att stärka gruppssammanhållningen och öka tryggheten. De hade även gruppstärkande övningar. Under läsåret har gruppstärkande aktiviteter varit återkommande.

Åk 4-5 vandrade runt Kopparstigen vid gruvorna i Kopparberg och behandlade ämnen som historia, geografi och NO.

Åk 6 startade höstterminen med gruppstärkande aktiviteter. De plockade blåbär och bakade paj tillsammans. Eleverna dukade fint, åt paj och hade givande samtal. De spelade även minigolf under första veckan. Under läsårets gång har åk 6 kontinuerligt arbetat med värdegrundsfrågor. Under hela höstterminen var kurator och hade "tema känslor" med klassen.

Samtliga klasser har genomfört en trygghetsvandring i form av en enkät. Elevernas trygga och otrygga punkter diskuterades på klassråden samt på elevrådet. Eleverna fick även komma med förslag på hjälpande och förebyggande åtgärder.

Under februari-mars 2024 har eleverna besvarat en enkät avseende skolarbetet och trygghet och studiero. Motsvarande enkät har genomförts tidigare år och resultaten har följts upp och diskuterats med lärare och resurspersoner under de avslutande studiedagarna i juni 2024.

## Förskoleklassens verksamhet och arbete mot nationella mål 2023/24:

Verksamheten i förskoleklass ska stimulera elevernas utveckling och lärande, i en trygg miljö och bidra till progression och ligga till grund för fortsatt skolgång och god utbildning. Undervisningen ska ta utgångspunkt i elevernas intressen, erfarenheter, olika förutsättningar och behov. Olika arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer ska erbjudas i undervisningen (Lgr 11).

Förskoleklassens verksamhet bedrivs måndag till fredag i en mindre byggnad intill skolhuset där en förskollärare och en resursperson arbetar.

### Grundfakta förskoleklass

<b>Antal elever i förskoleklass</b>	<b>17</b>
<b>Antal förskollärare</b>	<b>1</b>
<b>Antal resurspersoner</b>	<b>1</b>

### Beskrivning av förskoleklassens dagliga verksamhet:

#### Normer och värden samt elevers ansvar och inflytande:

*Verksamheten i förskoleklassen ska erbjuda eleverna en trygg miljö där man ges möjlighet att vara delaktig, utöva inflytande och ta ansvar i samspel med varandra, utifrån ett demokratiskt förhållningssätt.*

Vi började läsåret med att eleverna fick skriva och rita sin önskan om vad de vill lära sig och göra eller är intresserade av när de börjar i förskoleklass. Aktiviteter som eleverna önskade var b.la. vara i skogen, läsa böcker, åka skridskor, bada, leka inne, åka tåg/buss, baka, pyjamasparty, dansa. Under hela året har vi sedan försökt uppfylla önskningarna på olika sätt. Detta har varit mycket uppskattat och eleverna har sett och förstått att de har kunnat påverka planeringen på deras sätt.

Vi delar ofta gruppen i två eller tre mindre grupper för att hinna bygga relationer och se varje enskild individ. Arbete sker kontinuerligt med mycket med kompisprat, filmer, böcker och värdegrundsövningar.

För att bygga gemenskap och trygghet har vi under året haft elever från olika klasser som har varit med i vår verksamhet under delar av dagen. Eleverna lär känna varandra på ett lek- och lustfyllt sätt och det bidrar till gemenskap och trygghet på skolgården, i matsalen och i bussarna.

För att miljön ska vara så trygg som möjligt har vi bestämda platser i matsal, kapprum, vid samling och vid skolförberedande arbetspass.

Trygghetsenkäter har fyllts i av samtliga elever och resultatet visade att de flesta var trygga överallt på skolgården och inomhus.

### Kunskaper:

*Undervisningen i förskoleklassen ska främja och stimulera ett lustfyllt lärande för att utveckla elevernas förmåga att kommunicera i tal och skrift, använda olika estetiska uttrycksformer och använda matematiska begrepp och resonemang för olika syften. Dessutom ska verksamheten ge eleverna möjlighet att utforska och förstå samband i natur, teknik och samhälle samt ge en grundläggande förståelse för vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.*

Med stöd av materialen Hitta språket och Hitta matematiken genomför vi aktiviteterna som ingår i kartläggningen under höstterminen för att tidigt kunna identifiera elever som visar indikation på att inte nå kunskapskrav som ska uppnås framöver. Även behov av extra anpassningar, särskilda utmaningar eller särskilt stöd uppmärksammas. Återkoppling kring detta har gjorts vid årets slut tillsammans med specialpedagog och rektor.

Vi startar likvärdigt med samma rutiner varje dag. Vi går igenom vad vi ska göra kortfattat under dagen. På en vägg finns även bildstöd för vad som kommer hända under dagen.

Läromedel som vi använt oss av under terminen har varit Trulle, filmer från Livet i bokstavslandet, ABC-boken, Tukan matematik, Skolplus och Robin-boken samt eget material. För att förtydliga innehållet i böckerna så jobbar vi mycket praktiskt och gärna utomhus.

För att stimulera elevernas språkliga medvetenhet använder vi läromedlet Trulle som är ett läs- och skrivförberedande material som är väldigt uppskattat, där vi i sagans värld klättrar upp för den magiska stegens fem stegpinnar. Vi lär oss rimma, ord, meningar, klappa stavelser, lyssna på bokstavsljuden var de finns i orden, ljuda för att så småningom förhoppningsvis knäcka läskoden. Detta gör vi på ett lekfullt sätt både inne och utomhus. Materialet följer Bornholmsmodellen. Vi har även använt oss av Skolplus både digitalt och dess utskriftsmaterial. Vi har även använt oss av Robinboken och dess material.

Vi har sagoläsning med samtal om berättelsen, krångliga ord, bilder osv. Vi använder läsfixarna i sagoläsningen och redan på ett tidigt stadium arbetar vi medvetet med läsförståelsestrategier.

Pyssel och skapande har vi haft varje vecka. Vi har haft både fritt skapande och lite mer styrt för att alla som vill ska få prova på så många olika tekniker, moment och material som möjligt. Bygg och konstruktionslek i form av klossar, lego har varit uppskattade.

Lärande genom lek genomsyrar vår verksamhet. I leken kommunicerar och resonerar vi mycket tillsammans. Vi är ute minst vid ett tillfälle per dag oavsett väder, oftast blir det flera gånger per dag. Vi har bakat vid olika tillfällen. Ett perfekt sätt att träna matematik med begrepp, antal, mått osv. och även få in ämnet hemkunskap på ett lekfullt sätt.

En förmiddag i veckan har vi varit i skogen och haft vår verksamhet där. Vi kallar vår skog "Smarta skogen". Där har vi byggt en kiosk och tillverkat en massa pedagogiskt material. I skogen finns bl.a. faktatexter om djur och natur, en naturruta, en kompost,



en "Hitta vilse koja" och samlingsställen med bänkar där vi har genomgångar, läser sagor och undervisar i mindre grupper. Dessa olika saker är mycket populära och uppskattade. Allemansrätten har en särskild plats i form av ett hus. Mycket av undervisningen har handlat om djur och natur men vi har även tränat på svenska och matte. Vi använder detta ställe som ett uteklassrum och mycket av vårt lärande sker i skogen eller av skogsmaterial. Fokus under våren har varit bokstavskännedom, läsning och samarbetsövningar när vi varit i skogen.

Samtliga elever har gått kursen Hitta Vilse och belönats med diplom efter avslutad kurs. Vi har använt oss av material från civilförsvaret och jobbat med detta mestadels praktiskt i skogen men även teoretiskt i boken och med olika övningar.

Vi har arbetat med Rädda barnens material Stopp min kropp.

Idrott har vi regelbundet en dag i veckan. Vi har då mestadels gjort olika sorters hinderbanor med fokus på motorik. Vi har även tränat på att kasta, fånga och studsa bollar samt hoppa hopprep. Rörelse och dans till musik har också varit uppskattat. Idrotten har mestadels varit förlagd inomhus i gymnastiklokalen i Hembygdsgården. Vi har varit till badhuset Energikällan vid några tillfällen då vi tränat vattenvana och simning. Vi har även vid flera tillfällen besökt ishallen Råsshallen där vi åkt skridskor.

Vi har uppmärksammat FN och arbetat med Barns rättigheter och då med Barnkonventionen som fokusområde. Vi har sett på ett antal filmer om hur barn i andra länder bor. Nallens Dag har vi firat med ett stort nalledisco-kalas. Samtliga fick ta med sig ett nalle eller annat valfritt gosedjur hemifrån eller låna ett från vår verksamhet. Pyjamasparty har också genomförts samt en leksaksdag. Vi har också uppmärksammat Down Syndrom-dagen med att rocka sockorna.

Vi har genomfört lingonplockning tillsammans med övriga elever på skolan. Vi plockade lingon uppe vid Blackberget ca 1-2 km från skolan. Kökspersonalen kokade sylt av lingonen som sedan serveras under året till olika maträtter. Vi kokade också lingonsylt inne i paviljongen på en kokplatta. Eleverna var mycket delaktiga i processen med att mäta, hälla och röra. Alla fick ta hem en syltburk med en egentillverkad etikett. Detta var uppskattat av både elever och föräldrar. På det sättet övade vi både hemkunskap, svenska och återigen matte.

Skoljoggen har genomförts tillsammans med klass 1-2. Eleverna sprang en sträcka på cirka 500 meter. I början av året åkte eleverna. Vasaloppet på skidor. Efter detta lopp belönades alla med Vasaloppsmedalj. Bamseloppet har vi också genomfört även då belönades alla med välförtjänt medalj.

Vi har även varit på teater i Örebro och sett föreställningen Gropen. Vi åkte tåg dit och hem. Detta var en mycket lyckad och lärorik dag för samtliga. Till vår hjälp med tillsyn hade vi ett antal föräldrar och mor/farföräldrar med oss.

Samarbete med förskolan har också genomförts. Vi har tillbringat tid tillsammans i Smarta skogen där vi har gemensamma aktiviteter. Även ute på skolgården har vi lekt tillsammans liksom inne.

Vi har haft besök från Folk tandvården som pratade om vikten av att sköta sina tänder på ett lekfullt och intressant sätt och fluorsköljning introducerades.

Under terminen har vi varit på ett antal utflykter. Vi har bland annat besökt en lekplats i Lindesberg. Syftet har varit att träna motorik, stärka gruppkänslan och samarbete i gruppen. Vi ser tydligt hur måna eleverna är mot varandra när vi gör olika utflykter. De tar hand om varann och hjälper dem som inte kan eller vågar.

Vi har besökt en bondgård och lärt oss om dess djur genom att få uppleva och se djuren i dess naturliga miljö. Vi har klappat och matat djur. Vi har besökt Grimsö forskningsstation. Där har vi sett många av de svenska vilda djuren uppstoppade.

Biblioteksbesök har genomförts med syfte att främja läsförståelse och intresse för läsning.

Under våren har vi även deltagit i SM för fågelholksbygge. Alla elever har fått bygga sin egen holk allt ifrån att designa holken, mäta, såga, skruva till att måla. Utöver detta har klassen byggt ytterligare 5 holkar tillsammans. Där har samarbetsförmågan och kreativiteten tränats. Vi lyckades få med en av våra holkar till den stora finalen. Där deltog 15 bidrag. Dock vann vi inte men kom på en hedrande andra plats tillsammans med övriga 14 finalister.

Återvinningsstationen i vårt närområde har vi besökt vid några tillfällen och tränat på att sopsortera. Vi har sett på ett antal filmer kring återvinning. Under våren deltog vi i kampanjen Håll Sverige rent genom att städa på vår skolgård.

Vi har haft elever i vår grupp som talade arabiska och tyska. Nästa varje morgon när vi haft samling har vi räknat på dessa två språk samt på engelska.

#### Skola och hem:

*I ett samarbete ska hem och skola gemensamt ansvara för att skapa bästa möjliga förutsättningar för elevernas utveckling och lärande. Skolan ska verka för att vårdnadshavare ska känna delaktighet i elevernas utbildning.*

Vi hade ett föräldrar-barnmöte på hösten. Då fick eleverna visa upp verksamheten och berätta för sina föräldrar om vad vi gör samt visa vilka böcker vi arbetar med. Det fanns även möjlighet att få enskilda samtal med lärare.

Utvecklingssamtal erbjuds på hösten och våren. Höstens utvecklingssamtal fokuserade på trygghet och trivsel. Länk eller papperskopia skickades till vårdnadshavare så att de kunde ta del av Lgr 22 och Förskoleklassens syfte och centrala innehåll. Information kring kartläggningmaterialet Hitta språket och Hitta matematiken gavs också. Vid vårens utvecklingssamtal hade mötet ett mer kunskapsrelaterat fokus.

Vi har veckobrev med information om veckan som gått och information vad som kommer att ske nästa vecka. Mail, sms, telefonsamtal förekommer ofta liksom daglig kontakt vid lämning och hämtning. Vi använder oss av Info Mentor där information kring skolverksamheten finns att läsa. Där finns även en blogg som vi lägger ut bilder

på utifrån verksamheten. På så sätt kan föräldrar få en mer "levande" inblick i verksamheten.

Föräldramedverkan under våren har skett på de utflykter vi gjort. Vi har även haft föräldrar, mor/farföräldrar med inne i verksamheten. Vi ser dessa som en stor tillgång och extra hjälp.

#### Övergång och samverkan:

*Ett nära samarbete mellan förskola – förskoleklass och förskoleklass och skola ska säkerställas genom användande av Löa skolas lokala handlingsplan för övergångar.*

Det planerade samarbete med övriga klasserna sker mestadels utomhus på raster eller vid gemensamma aktiviteter som skoljoggen, lingonplockning m.m. Detta år har vi även haft spontana besök av elever från andra klasser som deltagit i våra aktiviteter.

Vi har även gemensamma lärarlagsmöten F-3 och gemensamma studiedagar. Där planerar vi aktiviteter tillsammans och diskuterar pedagogiska frågor. Samverkan med fritidshemmet har under året främst skett vid överlämning efter skoldagens slut. Vid studiedagar har det funnits möjlighet till ytterligare samverkan.

#### Resultat och analys av förskoleklassens arbete mot nationella mål:

Elevgruppen har varit stor och med ett stort rörelsebehov. Det har funnits behov att dela den i mindre grupper under hela läsåret. Korta arbetspass varvade med lärande och fri lek har fungerat bra. Framgångsfaktorer för trygghet i lärmiljön är strukturen med bestämda platser och tydliga rutiner vid skoldagens början och vid samlingen. Framgångsfaktorer har också varit att kunna dela gruppen när vi varit tillräckligt med personal för att säkerställa trygghet, struktur och studiero. Aktiviteter och lärande utomhus har även varit gynnsamt för ett positivt resultat.

Vi har kunnat genomföra många aktiviteter och utflykter med hjälp av föräldrar och andra närstående.

Värdegrundsövningar och andra relationsskapande aktiviteter har också genomförts i mindre grupper.

Vi har nått bra resultat i arbetet med att stimulera eleverna till ett lustfyllt lärande och deras förmåga att kommunicera i tal och skrift och använda matematiska begrepp och resonemang.

I användandet av de obligatoriska kartläggningsskema Hitta språket och Hitta matematiken så är det vid läsårets slut två elever som inte uppnår förväntad kunskapsnivå i F-klassen i både ämnet svenska och matematik. En elev kommer att stanna i förskoleklassen ytterligare ett år.

Det spontana samarbete med äldre elever och deras pedagoger har varit positivt i det trygghetsskapande arbetet och förhållningssättet till de äldre eleverna.

Samarbetet mellan hem och skolan är bra och flera kontaktkanaler har använts för att

möta vårdnadshavares önskemål. Kommunikationen har skett främst genom telefonsamtal, mail, sms och direktkontakt vid besök i verksamheten.

### Utvärdering av förskoleklassens prioriterade förbättringsåtgärder under läsåret 2023/2024

Utökat användande av digitala verktyg i undervisningen var ett prioriterat mål. Detta mål kvarstår och vi kommer att fortsätta att arbeta med Skolplus och utveckla undervisningen med hjälp av digitala verktyg med målet att förbättra möjligheten att utveckla elevernas språkliga och matematiska förmåga.

### Förskoleklassens prioriterade förbättringsåtgärder till läsåret 2024/2025:

Vi vill uppmuntra, stärka samt väcka intresse för läsning och läsförståelse. Detta genom att använda läsfixarna vid bokprat och högläsning.

Förskoleklassens del av rapporten har sammanställts och redigerats av förskollärare Annette Alexandre och rektor Anders Nordin.

## Grundskolans verksamhet och arbete mot nationella mål 2023/24:

### Resultat och måluppfyllelse i grundskolan:

#### Bedömningsstöd i matematik och svenska åk 1:

##### Matematik

HT och VT klarade 94% av eleverna bedömningsstödet i matematik.

##### Svenska – läsning och skrivning

94% klarar bokstavskänedom.

75% har klarat text A.

100 % klarar hörförståelsen.

82 % har klarat skriva A-nivå.

##### Analys:

Oro för måluppfyllelse identifierats och godtagbara kunskaper ej visats, såväl gällande läsning och skrivande.

##### Åtgärder:

Individuell specifik lästräning i ämnet svenska har genomförts.

### Resultat nationella ämnesprov – årskurs 3:

#### Nationella prov 2024 - Matematik åk 3:

Delprov	A - muntligt	B - obekanta tal, likheter, talföljder	C - de fyra räknesätten	D - geometriska objekt, uppskattning, längd, skala	E - problemlösning,	F - skriftliga räknemetoder	G1 - huvudräkning, överslagsräkning, bråkform	G2 - likhetsteknik
Uppnått kravnivå , flicka %	100	100	83	100	100	83	100	100
Uppnått kravnivå , pojke %	100	100	100	92	92	100	100	100
Ev. antal elever som ej deltagit (ej med i %)	0 st	0 st	0 st	0 st	0 st	0 st	0 st	0 st

##### Analys:

Resultaten på nationella proven är mycket goda. Denna klass har sedan åk 1 arbetat i materialet Favorit matematik, vilket vi anser gjort att eleverna stärkt matematikkunskaperna till högre nivå. Denna klass är den första som arbetat med

detta läromedel från årskurs 1. Vi har kompletterat med nya digitala verktyg (Matteportalen och Magma) och utöver dessa även fortsatt med Bingel och Elevspel. Klassen har arbetat med gemensam utmaning inom multiplikation där tabellerna övades och målet var ett viss antal klarade uppgifter. Vi har även deltagit en utmaning från Magma som handlade om problemlösning.

Muntlig matematik - Eleverna har under hela läsåret tränat på att samtala matematik, eleverna har fått jobba tillsammans med kompis, i grupp och i "helklass" framför allt med problemlösning då vissa elever haft svårigheter i läsning och avkodning av matematik i "texttal".

Problemlösning - det har pågått ett aktivt arbete med problemlösning med att förstå olika matematiska begrepp som kan förekomma, att skriva en uträkning samt svar. Vi har arbetat i helklass, smågrupper och enskilt. Här har vi använt både läromedel och olika stenciler.

Obekanta tal - Klassen har jobbat mycket med att byta ut tal mot symboler för att stärka deras förståelse att obekanta tal kan se ut på olika sätt.

Räknetoder – satsningen på uppställningar tidigt som räknetod ger goda resultat. Arbetet med att lära ut olika skriftliga räknetoder tycks vara positivt för elevernas kunskapsutveckling.

Huvudräkning – Likhetstecknets betydelse - behovet av att eleverna behöver befästa detta har uppmärksammats sedan tidigare års resultat. Klassen har tidigt under sin skoltid arbetat med detta. Vi har arbetat aktivt med detta med Magmas whiteboardtavlor där alla har svarat på aktuella uppgifter och sedan har vi diskuterat svaret i helklass.

Positionssystemet - klassen har arbetat systematiskt sedan åk 1 med detta, vilket gjort att eleverna visat säkerhet i detta.

#### Åtgärder:

Till nästa läsår kommer vi fortsätta med de arbetsinsatser vi sett givit goda resultat. Vi fortsätter hålla oss uppdaterade inom läromedel och dess utveckling. Vi har en vision om att kunna komplettera undervisningen med väl fungerande digitala verktyg för att ytterligare motivera eleverna till färdighetsträning och ge dem en mer individanpassad undervisning.

Vi kommer fortsätta jobba aktivt med matematiska begrepp, problemlösning, klockan och likhetstecknets betydelse.

## Nationella prov 2024 - Svenska åk 3:

Delprov	A Tala	B Läs- förståelse  Berättelse	C Läs- förståelse  Faktatext	D Hög- läsning	E Text- samtal	F Skriva berättelse	G Språkliga normer	H Skriva faktatext
Uppnått kravnivå, flicka %	100	100	100	100	100	100	83	100
Uppnått kravnivå, pojke %	100	100	100	100	100	100	100	100
Ev. antal elever som ej deltagit(ej med i %).	0 st	1 st	1 st	1 st	1 st	0 st	0 st	0 st

### Analys:

Resultaten på nationella proven är mycket goda.

Klassen har arbetat aktivt under läsåret för att vara väl förtrogna med de typer av uppgifter som ingår i de nationella proven, dvs vi har övat på att skriva berättelser och faktatexter. Vi har även läst olika typer av texter för att öva högläsning och läsförståelse. Vi har även haft fokus på handstil och finmotorik under årskurs 3.

Klassen har haft systematisk undervisning där de övat att läsa, tala och skriva sedan årskurs 1. När indikationer visats att någon elev riskerar att inte nå målen i årskurs 3 har stödinsatser gjorts, speciellt inom läsning. Dessa insatser har varit gynnsamma för måluppfyllelsen.

Eleverna har jobbat utifrån kända modeller, till exempel "Sagomattan" och studieteknik (stryka stödord, uteslutningsmetod), vilket har givit positiva resultat inom skrivande av texter. De har även haft tillgång till Chromebooks vilket har gynnat många elever att producera texter. Vi behöver dock tänka på att hjälpa de elever som inte har datavana med teknik och att hjälpa dem framåt i att få mer vana inför digitaliserade NP framöver.

Inom läsning har eleverna läst ofta, på olika vis och olika typer av texter, enskilt och "kompisläsning". Klassen har även läst tillsammans och använt och tränat olika strategier vid läsförståelse. Klassen har haft läsprojekt vårterminen vilket resulterat i mycket lästid för eleverna. Eleverna har även fått individuellt anpassade övningar i läsförståelse.

Vi jobbar aktivt med läs- och hörförståelse redan från årskurs 1. Årskurs 3 har arbetat med läromedlet Robin sedan årskurs 1. Läsningen i materialet finns i tre olika läsnivåer vilket har hjälpt för individanpassning, men komplettering av läromedel har behövts främst i läsförståelse och stavning. Inläsningstjänst har varit bra hjälpmedel och ett stöd för de elever som har behov av att höra och ta in text auditivt.

### Åtgärder:

Utifrån resultaten på nationella proven 2023-2024 ser vi tydligt hur gynnsamt och nödvändigt det är med tidiga insatser för de elever som visar indikationer på att inte nå målen i årskurs 3.

Vi behöver även fortsätta att jobba vidare med exempelvis Sagomattan och lära eleverna studieteknik. Lärarna behöver fortsätta ha en undervisning som ger eleverna förutsättningar att lära sig tillsammans samt öva enskilt.

Läsprojekten som genomförts har varit positivt för elevernas läsutveckling, här har det blivit mängdträning och fokus på "läskondition".

Skolan behöver skapa förbättrade rutiner och möjligheter för att ge de elever som behöver extra hjälp med att läsa, räkna och skriva.

En svårighet som lärarna upplever är att elever ibland tycker det är jobbigt att skriva med penna. En fortsatt insats med "handgympa" i tidigt skede under skolgången skulle kunna vara en framgångsfaktor. Att inte heller alltid skriva text på chromebooks kan få eleverna mer vana att skriva för hand och därmed arbeta med kunskapskravet läslig handstil.

### Måluppfyllelse årskurs 1, 2 och 3:

#### Kunskapskrav Svenska

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
1	12 %	82 %	6 %
2	25 %	50%	25 %
3	5 %	67 %	27 %

#### Kunskapskrav Matematik

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
1	0%	50%	50%
2	0%	63%	37%
3	0%	95%	5%

#### Kunskapskrav SO, Samhällsorienterande ämnen

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
1	0%	100 %	0%
2	0%	90%	10%
3	0%	100%	0%



## Kunskapskrav **NO, Naturorienterande ämnen**

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
1	0%	100%	0%
2	0%	90%	10%
3	0%	100%	0%

### Analys:

#### **Svenska åk 1 och 2**

2 elever i åk 2 har tillkommit under läsåret.

En djupare analys har gjorts av vilka delar av kunskapskraven som ej uppnås och det som identifierats är brister i ämnets samtliga delar. Såväl brister i avkodning, att skriva som läsförståelse, har identifierats. De elever som bedömdes vara i riskzon att inte nå målen i årskurs 3 har fått extra anpassning i framför allt läsning. Dessa stödinsatser som genomförts har planerats ihop med personal och speciallärare. De elever som bedömts nå mer än godtagbara kunskaper har haft anpassat material.

#### **Svenska åk 3**

Åtgärdsprogram finns på de elever som behöver extra stödinsatser i åk 3. Lästräning har skett inom ordinarie undervisning med de elever som haft lågt resultat på avkodningstest och DLS. Några elever har fått extra lästräning av speciallärare.

Extra stödinsatser såsom enskild läsning och BRAVKOD sattes in för de elever under höstterminen, vilket också är en möjlig orsak till lyckat resultat på nationella proven vt-24 för dessa elever.

De eleverna som når mer än godtagbara kunskaper, har under delar av läsåret fått anpassat läromedel i framförallt läsförståelse, vilket har gett en större studiemotivation och renderat i god kunskapsutveckling.

#### **Matematik 1-3**

Det är en god måluppfyllelse i matematik i årskurs 1-3, där samtliga elever bedöms att nå godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper. Läromedlet Favorit Matematik tillsammans med olika digitala verktyg används i undervisningen. Planering och medveten organisation av undervisningen har gett bra resultat och god kunskapsutveckling i elevgrupperna. De elever som bedöms nå mer än godtagbara kunskaper har undervisats med anpassade uppgifter då läromedlet har extrasidor på olika nivåer samt att det via det digitalt har gått att göra uppgifter på olika nivåer.

### Åtgärder:

Vi har kartlagt de elever som är ej när godkänt i svenska och matematik. Resultatet visar bristande läsförmåga grundat såväl i avkodningsproblematik, tala, stavning som läsförståelseproblematik. I våra kartläggningar framgår att eleverna behöver stöd främst i läsningen, åtgärder har tagits fram och till viss del kunna utföras. En satsning på tidiga stödinsatser bör genomföras varje läsår. En plan för kartläggning F-3 har arbetats fram.

De elever som bedömts ha mer än godtagbara kunskaper behöver ytterligare stimulans för att utvecklas så långt som möjligt enligt målen i ämnena svenska och matematik, vilket vi lyckats med i stor utsträckning genom att ge anpassade uppgifter både läromedel och digitalt.

## Måluppfyllelse årskurs 4 och 5:

### Kunskapskrav Svenska

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	9 %	73 %	18 %
5	0 %	100 %	0 %

### Kunskapskrav Engelska

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	27 %	36 %	36 %
5	0 %	75 %	25 %

### Kunskapskrav Matematik

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	9 %	73 %	18 %
5	0 %	25 %	75 %

### Kunskapskrav Biologi

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	91 %	9 %
5	0 %	25 %	75 %

### Kunskapskrav Fysik

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	82 %	18 %
5	0 %	50 %	50 %

### Kunskapskrav Kemi

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	100 %	0 %
5	0 %	100 %	0 %

### Kunskapskrav Samhällskunskap

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	100 %	0 %
5	0 %	100 %	0 %

### Kunskapskrav Religion

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	73 %	27 %
5	0%	75 %	25 %

### Kunskapskrav Historia

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	55 %	45 %
5	0 %	50 %	50 %

### Kunskapskrav Geografi

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	55 %	45 %
5	0 %	50 %	50 %

### Kunskapskrav Teknik

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	100 %	0 %
5	0 %	100 %	0 %

### Kunskapskrav Idrott

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	9 %	64 %	27 %
5	25 %	50 %	25 %

### Kunskapskrav Bild

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	91 %	9 %
5	0 %	50 %	50 %

### Kunskapskrav Slöjd

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	73 %	27 %
5	0 %	50 %	50 %

### Kunskapskrav Musik

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	64 %	36 %
5	0 %	25 %	75 %

### Analys åk 4 och 5:

**Allmänt** - Elevsammansättningen har förändrats något under läsåret, två elever har tillkommit och en har slutat.

**Svenska** - Det har varit svårt att tillgodose allas behov då undervisningen har skett i helklass. Ett fokusområde har varit läsning och läsförståelse som pågått under hela läsåret. Vilket har varit gynnsamt för eleverna. Att skriva texter behöver gruppen stärkas i.

**Matematik** - Halvklassindelning och dubbelbemanning har varit gynnsamt för samtliga elever. Ett varierat lektionsupplägg har varit positivt. Gällande problemlösning har vi inte nått så långt som vi önskat. En svårighet har varit att skriftligt visa hur man tänker.

**Engelska** - Det finns elever i åk 4 som ej når godtagbar kunskapsnivå i ämnet. Kunskapsutvecklingen under läsåret bedöms ändå som positiv. Merparten av eleverna vågar tala engelska, skriver och läser med god förmåga. Halvklassindelning i ämnet har varit gynnsamt.

### Åtgärder Åk 4 - 6:

#### Svenska

För läsåret 2024/2025 ska klasserna 4-6 arbeta med att stärka eleverna i att kunna skriva olika slags texter. För blivande åk 4 kommer fokus att ligga på läsning och läsförståelse.

#### Matematik

För läsåret 2024/2025 ska klasserna 4-6 arbeta vidare med att stärka eleverna i att kunna lösa uppgifter i flera steg. Vi ska även arbeta mer varierat med problemlösning på olika sätt, enskilt, i par samt gemensamt.

#### Engelska

För att elevernas kunskaper i engelska ska stärkas och måluppfyllelsen ökas bör undervisningen ske med tvålärarsystem. Det ger möjligheten att dela in klasserna i grupper, både för att utvecklas och att utmanas. För att utveckla den skriftliga förmågan i ämnet ska eleverna ges möjlighet till fler skrivtillfällen.

### Betyg årskurs 6:

#### Bild

	F	E	D	C	B	A
Flickor			25%	25%	33%	17%
Pojkar	25%	50%	25%			
Totalt	6%	13%	25%	18%	25%	13%

#### Engelska

	F	E	D	C	B	A
Flickor		25%	8%	8%	25%	33%
Pojkar	50%	50%				
Totalt	13%	31%	6%	6%	19%	25%

## Hem och konsumentkunskap

	-	F	E	D	C	B	A
Flickor			17%	33%	17%	25%	8%
Pojkar	25%		25%	50%			
Totalt	6%		19%	38%	13%	19%	6%

## Idrott och hälsa

	F	E	D	C	B	A
Flickor		17%	17%	50%	8%	8%
Pojkar	25%	75%				
Totalt	6%	31%	13%	38%	6%	6%

## Matematik

	F	E	D	C	B	A
Flickor	8%	42%	17%	8%	17%	8%
Pojkar	50%	25%	25%			
Totalt	19%	38%	19%	6%	12%	6%

## Moderna språk - spanska

	F	E	D	C	B	A
Flickor		40%			60%	
Pojkar						
Totalt		40%			60%	

## Musik

	-	F	E	D	C	B	A
Flickor			8%	17%	42%	25%	8%
Pojkar	25%		75%				
Totalt	6%		25%	13%	31%	19%	6%

## Biologi

	F	E	D	C	B	A
Flickor	8%	17%	42%	17%	17%	
Pojkar	25%	50%	25%			
Totalt	13%	25%	38%	13%	13%	

## Fysik

	F	E	D	C	B	A
Flickor	8%	25%	33%	8%	17%	8%
Pojkar	25%	50%	25%			
Totalt	13%	31%	31%	6%	13%	6%

## Kemi

	F	E	D	C	B	A
Flickor		33%	42%	8%	17%	
Pojkar	25%	75%				
Totalt	6%	44%	31%	6%	13%	

## Geografi

	F	E	D	C	B	A
Flickor	8%		33%	25%	33%	
Pojkar	25%	50%		25%		
Totalt	13%	13%	25%	25%	25%	

## Historia

	F	E	D	C	B	A
Flickor		25%	8%	33%	17%	17%
Pojkar	25%	50%	25%			
Totalt	6%	31%	13%	25%	13%	13%

## Religionskunskap

	F	E	D	C	B	A
Flickor		17%		42%	19%	17%
Pojkar	25%	75%				
Totalt	6%	31%		31%	19%	13%

## Samhällskunskap

	F	E	D	C	B	A
Flickor	8%		33%	25%	25%	8%
Pojkar	50%		50%			
Totalt	19%		38%	19%	19%	6%

## Slöjd

	F	E	D	C	B	A
Flickor		17%	17%	33%	33%	
Pojkar	25%	25%	25%	25%		
Totalt	6%	19%	19%	31%	25%	

## Svenska

	F	E	D	C	B	A
Flickor		42%	8%	33%	8%	8%
Pojkar	75%	25%				
Totalt	19%	38%	6%	25%	6%	6%

## Teknik

	F	E	D	C	B	A
Flickor		33%	33%	17%	17%	
Pojkar	25%	50%		25%		
Totalt	6%	38%	25%	19%	13%	

## Nationella prov årskurs 6:

### Matematik

	99	F	E	D	C	B	A
Flickor		8%	42%	17%	8%	17%	8%
Pojkar	25%	25%	25%	25%			
Totalt	6%	13%	38%	19%	6%	13%	6%

### Svenska

	99	F	E	D	C	B	A
Flickor			42%	17%	25%	17%	
Pojkar	25%	50%	25%				
Totalt	6%	13%	38%	13%	19%	13%	

## Engelska

	99	F	E	D	C	B	A
Flickor			17%	8%	17 %	33%	25 %
Pojkar	25%	25%	25 %	25%			
Totalt	6%	6%	19%	13%	13%	25%	19 %

Kolumn 99 = ej deltagit i alla prov

### Analys årskurs 6:

Elevsammansättningen har förändrats något under läsåret, en elev tillkom vid starten på höstterminen.

## Svenska

Arbetet med att stärka läsning och läsförståelse har fortsatt under läsåret. Flera av eleverna som inte tidigare nått målet i svenska når nu minst betyget E. Under läsåret har eleverna haft ett halvklass pass i veckan samt möjlighet att arbeta i mindre grupp har funnits regelbundet vilket har stärkt elevernas kunskapsutveckling i alla delar i svenska. Fortsatt regelbundet skrivande, både styrt och friskrivande, har varit uppskattat och har gett gott resultat. Under läsåret har eleverna uppmuntrats att mer självständigt ta sig an sakprosa texter i t.ex. SO- och NO ämnena med varierat utfall.

## Matematik

Möjligheten med dubbelbemanning har gynnat elevers kunskapsutveckling. Varierande undervisning har varit uppskattad.

## Engelska

Elevgruppen är väldigt varierande kunskapsmässigt. Under hela läsåret har eleverna haft ett halvklass pass, och under vårterminen har klassen gynnats av att kunna arbeta i mindre konstellationer. Detta har gynnat kunskapsutvecklingen för samtliga elever. Flera av eleverna som inte tidigare nått målet i engelska når nu minst betyget E.

### Åtgärdsprogram:

Totala antalet pågående åtgärdsprogram (ÅP) för elever vid läsårets slut var tolv stycken där fördelningen var sex ÅP i åk 6, ett i åk 5, fyra i åk 3 och ett i FK. Under VT avslutades ett pågående ÅP för elev i åk 6 som efter insatser bedömdes nå målen i ämnet och kunde ges betyget E vid terminens slut.

### Utvärdering av grundskolans prioriterade förbättringsåtgärder under läsåret 2023/2024:

Med utgång taget i analyser av elevernas måluppfyllelse, analyser av arbetet med trygghet och studiero läsåret 2022/23 beslutades följande prioriterade åtaganden inför läsåret 2023/24:

- \* Fördjupat arbete med måluppfyllelse i ämnet [idrott och hälsa](#)
- \* Fördjupat arbete med måluppfyllelse i ämnet [svenska](#)
- \* Fördjupat arbete med [systematiskt kvalitetsarbete](#)

#### Aktiviteter i ämnet idrott och hälsa:

\* Implementera befintlig lokal simplan.

Delaktivitet:

- Elevernas simförmåga kontrolleras av vuxna i verksamheten under höstterminen.
- Extra simundervisning erbjuds för elever där oro gällande god måluppfyllelse finns.
- Simskola för elever i åk 2 en gång/vecka under höstterminen.

#### Utvärdering av mål - effekt för elever genom prioriterade åtaganden i idrott och hälsa:

Årskurs 2 har haft simskola under höstterminen. Ungefär hälften av eleverna nådde simkraven. Några elever i åk 3 har erbjudits extra simundervisning då platser funnits då åk 2 varit relativt få. Samtliga elever i åk 4-6 som ej nått simmålen har erbjudits att åka och simträna. Åk 1 har ej åkt till badhuset under läsåret.

Oro finns fortsatt gällande några elevers simförmåga då tillfällen för simundervisning varit begränsad och elever har även avstått möjlighet att åka. Vi ser fortfarande att bristande vattenvana och simkunskaper hos eleverna, som konsekvenser av Corona-pandemin.

Målet och de planerade aktiviteterna bedöms ej till fullo vara genomförda, dock fortsatt adekvata och kvarstår (med någon revidering) till nästkommande läsår.

#### Aktiviteter i ämnet svenska:

\* Arbeta med elevernas läs- och skrivförmåga.

Delaktivitet:

- Läs- och skrivprojekt för hela skolan, minst en period på höstterminen och en gång på vårterminen.
- Hela skolan gör en skoltidning under läsåret.
- Implementera och använda läsförståelsestrategier i undervisningen.
- Utbildning i Bravkod (avkodningsträning).

#### Utvärdering av mål - effekt för elever genom prioriterade åtaganden i ämnet svenska:

Åk 1 -2 och åk 3 har deltagit i ett nationellt läsprojekt under vårterminen. Detta projekt bedöms ha främjat elevernas läslust och läsförmåga.

Skrivprojekt i form av skoltidning genomfördes ej.

Förskoleklassen har använt sig av läsförståelsestrategier genom Läsfixarna, vilket bedöms vara gynnsamt för deras intresse och nyfikenhet för läsning och berättande.

Gällande utbildning i Bravkod så har inte någon utbildning genomförts. Det finns emellertid ett antal pedagoger i verksamheten som har kännedom om arbetsmetoden. Flera elever under läsåret har genomfört Bravkod-perioder efter identifierad problematik med avkodning. I de flesta fall med gynnsam läsutveckling gällande avkodning som resultat.

Vid kartläggning av läshastighet genom H4 har dock identifierats ytterligare behov för att säkerställa och stärka elevers läsutveckling.

Målet och de planerade aktiviteterna bedöms ej till fullo vara genomförda, dock fortsatt adekvata och kvarstår (med någon revidering) till nästkommande läsår.

#### Aktiviteter gällande arbete med systematiskt kvalitetsarbete:

\* Arbetslagen slutför befintliga dokument och kartläggningsmaterial i samverkan med specialpedagogisk kompetens.



\* Dokument uppdateras och sammanställs till "Löa skolas kartlägningsplan".

Delaktivitet:

- Val av kartlägningsmaterial i de olika årskurserna (Obligatoriska i FK, åk 1, NP åk 3 och åk 6 + övriga som t.ex. DLS, Skolverkets övriga bedömningsstöd, H4 etc.).
- Inventera vilka kartlägningsmaterial har i att tillgå vid behov av fördjupade kartläggningar på individnivå, förutom de som vi väljer att systematiskt använda under året på grupp-nivå? (se ovan).
- Skapa en tidsplan för kartlägningsarbetet.
- Skapa en tydlig ansvarsfördelning för genomförande, resultatuppföljning och analys av grundläggande kartläggningar.
- Skapa en tydlig ansvarsfördelning vid fördjupade kartläggningar, behov av extra anpassningar, utredning av särskilt stöd och/eller andra åtgärder?
- Särskilt stöd (ÅP) dokumenteras i Infomentor.

#### Utvärdering av mål - Skapa en övergripande kartlägningsplan för Löa Skola:

Under läsåret 2023/2024 har arbetet med att skapa en övergripande kartlägningsplan fortsatt genom att ytterligare uppdatera med aktuella kartlägningsmaterial och inkludera även årskurs 4-6.

Ett årshjul innehållande en översikt gällande kartläggning och bedömningsarbete har utformats. En tydlig överblick har därmed skapats. Detta årshjul uppdateras läsårsvis.

Ett strukturerat arbete med resultatuppföljningar i s.k Samrådsmöten har genomförts enligt kalendarium i samtliga klasser under vårterminen, där mentorer, rektor och speciallärare har haft möten och elevernas måluppfyllelse och kunskapsutveckling under året har följts upp och analyserats, såväl på grupp- som individnivå. Rektor ansvarar för att kalla till Samrådsmöten.

Dokumentationsrutinen med anmälan/oro till rektor/EHT har förstärkts och fördjupats. En bättre tydlighet i vad som förväntas då oro för elever finns, såväl på grupp- som individnivå. Vid behov av pedagogiska kartläggningar, skrivande av ÅP sker detta i samverkan mellan mentorer, speciallärare samt vid behov av övriga kompetenser i EHT.

ÅP dokumenteras inte i Infomentor. Dokumentation gällande ÅP ligger fortfarande på servern och får vara så. En översikt gällande befintlig dokumentation gällande elever finns och uppdateras löpande. Extra anpassningar dokumenteras i elevernas IUP som finns på Infomentor.

Målet med att skapa en övergripande kartlägningsplan är påbörjat men inte till fullo förankrat i personalgruppen. Målet kvarstår således och fortsätter även läsåret 2024/2025.

## Grundskolans prioriterade förbättringsåtgärder till läsåret 2024/2025:

Med utgång taget i analyser av elevernas måluppfyllelse, analyser av arbetet med trygghet och studiero läsåret 2023/24 har följande prioriterade åtaganden beslutats inför läsåret 2024/25.

### Aktiviteter i ämnet Idrott och hälsa

- Implementera befintlig lokal simplan.

Delaktivitet:

- Elevernas simförmåga kontrolleras av vuxna i verksamheten under höstterminen.
- Extra simundervisning erbjuds för elever där oro gällande god måluppfyllelse finns.
- Simskola för elever i åk 2 en gång/vecka under höstterminen.

### Aktiviteter i ämnet svenska

- Arbeta med elevernas läs- och skrivförmåga.

Delaktivitet:

- Läs- och skrivprojekt för hela skolan, minst en period på höstterminen och en gång på vårterminen.
- Högläsning för eleverna på gruppnivå.
- Implementera och använda avkodningsträning genom intensivläsning på gruppnivå i undervisningen i åk 3-6 i perioder.

### Aktiviteter gällande arbete med systematiskt kvalitetsarbete

- Arbetslagen slutför befintliga dokument och färdigställs till "Löa skolas kartläggningsplan".
- Skapa en översikt för arbetsgång vid oro för elever såväl på grupp- och individnivå, socialt och/eller kunskapsmässigt.

Delaktivitet:

- Implementera tidsplanen för kartläggningsarbetet.
- Dokument för arbetsgång vid oro för elever såväl på grupp- och individnivå, socialt och/eller kunskapsmässigt skapas.

Grundskolans del av rapporten har sammanställts och redigerats av speciallärare Kajsa Norling och rektor Anders Nordin.

## Planerad kvalitetsgranskning av Skolinspektionen:

Skolinspektionen har under vårterminen 2024 gjort en planerad kvalitetsgranskning vid Löa grundskola. Dokumentinsamling, enkäter, intervjuer med elever, lärare, rektor och huvudman samt skol- och lektionsbesök genomfördes under mars och april.

Kvalitetsgranskningen ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden - Rektors ledarskap, Undervisning, Trygghet och studiero, Bedömning och betygssättning samt Huvudmannens styrning och stöd inom ett femte område.

Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning.

Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde.

Skolinspektionens beslut efter granskningen anger vilka förbättringsåtgärder som skolan ska vidta och redovisa senast den 2025-02-28 till Skolinspektionen.

Följande utvecklingsområden har Skolinspektionen identifierat:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen.
- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.
- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att skapa likvärdighet.
- Huvudmannen behöver klargöra skillnader i roller och ansvar i förhållande till rektorn för att kunna agera som en självständig aktör. För att kunna styra och leda verksamheten behöver huvudmannen också fastlägga strukturer och riktlinjer för skolenhetens och huvudmannens arbete med att systematiskt och kontinuerligt följa upp och utveckla utbildningen.

## Fritidshemmets verksamhet och arbete mot de nationella målen 2023/24:

*Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklass och skola i genomförandet och uppfyllandet av läroplanens mål. (Lgr11).*

Fritidshemmet Kantarellen har sin hemvist i olika lärmiljöer, beroende på aktivitet, under första delen av fritidstiden. I slutet av dagen då elevunderlaget är mindre slås avdelningarna ihop. Fritidshemmets verksamhet bedrivs måndag till fredag och består av morgon- och eftermiddagsfritids. För elever i behov av morgonfritids erbjuds frukost i skolans matsal med efterföljande vistelse i fritidshemmets lokaler eller utomhus på skolgården fram till skolstart. På eftermiddagarna innebär vistelse i fritidshemmet att olika lärmiljöer erbjuds. I huvudsak är detta inomhus i fritidshemmets lokaler eller utomhus på skolgården eller i närliggande skogsområden. Även skolans idrottslokal, närliggande fotbollsplan och ishockeyrink är miljöer som finns till förfogande. Samverkan sker mellan fritidshemmets personal och personal på förskolan gällande stängningar i båda verksamheterna.

Fritidshemmet ska genom att utgå från elevernas intresse, behov och förmågor befästa kunskaper och på ett tryggt och lekfullt sätt utmana eleverna att tro på och utveckla sina förmågor. Fritidshemmet ska komplettera skolan och också ge eleverna en meningsfull fritid.

### Grundfakta fritidshemmet (augusti 2022)

<b>Antal elever i fritidshemmet</b>	<b>47</b>
<b>Antal årsarbetare</b>	<b>2,5</b>

#### Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret:

Allt arbete i verksamheten utgår från läroplanen (Lgr11) -

Kapitel 1. Skolans värdegrund och uppdrag

Kapitel 2. Övergripande mål och riktlinjer

Kapitel 4 Fritidshemmets syfte och centrala innehåll

Fritidshemmets personal har haft APT en gång i månaden på kvällstid. Vid samma tillfälle har även arbetslaget träffats för planering. Samordnare har ansvarat för innehållet vid dessa tillfällen. Den dagliga verksamheten har planerats gemensamt med alla medarbetare vid ett tillfälle/vecka. Aktiviteter planeras utifrån läroplanens olika delar samt utifrån elevernas intressen och önskemål. Utvärderingar och analys av genomförda aktiviteter sker löpande.

Under läsåret 2023/24 har arbetet med att förbättra dokumentation och rutiner i verksamheten fortsatt. Tydliga rutinerna gällande verksamheten på fritidshem har utvecklats och dokument har utformats.

Tydliga rutiner för inskolning och överlämning mellan förskola och fritids har tagits fram och fungerat bra. Barnen från förskolan har fått bekanta sig med miljön på fritidshemmet samt även träffa fritidshemmets personal, vilket har säkerställt och underlättat en trygg övergång från förskola till skolmiljö.

Den dagliga överlämningen mellan förskoleklass och skola till fritidshemmet har fungerat bra då skolpersonal har följt med eleverna till fritids och avstämning emellan medarbetarna har kunnat ske.

För att eleverna ska känna trygghet om vad som ska hända och vad som förväntas av dem när de kommer till fritids efter skoldagens slut är rutinerna för eleverna på fritidshemmet likadana varje dag i veckan. Bilder används som kommunikationsstöd i verksamheten. Foton på "dagens" personal samt information om dagens aktiviteter finns uppsatta i hallen. Eleverna checkas in av mottagande personal och en kortare samling och en presentation/introduktion till dagen och planerade aktiviteter ges. Under läsåret arbetas löpande med sociala relationer och gruppstärkande aktiviteter.

I slutet av februari 2024 upptäcktes fukt- och eventuellt mögelangrepp i fritidshemmets lokaler vid Löa skola. Lokalen togs ur bruk omedelbart och de elever som har fritidshemsverksamhet erbjöds aktiviteter i andra lokaler och utomhus. Under tiden renovering av lokalerna pågick - från slutet av februari och hela vårterminen - har fritidshemseleverna erbjudits verksamhet i paviljongen (förskoleklassens lokaler), i temporära lokaler i skolan samt utomhus förutom den tid som sedan tidigare varit förlagd till matsalen.

#### Sammanfattande analys/utvärdering:

Strukturen med gemensam planering varje vecka för personalgruppen har varit positiv för fritidshemmets utveckling. Tydligare rutiner och ett förbättrat och utvecklat arbete med kopplingar till läroplanen har skett. Fortfarande behöver arbetet med uppföljning och utvärdering av aktiviteter i verksamheten förbättras och genomföras mera systematiskt. Det finns också ett behov att fortsätta utveckla elevdokumentationen för att öka elevernas möjligheter till delaktighet och medbestämmande i verksamheten. Fortbildningen har varit bra kompetensutveckling och arbetslaget har fått en gemensam grund att stå på och arbeta utifrån.

#### Utvärdering av fritidshemmets prioriterade förbättringsåtgärder under läsåret 2023/2024:

En prioriterad förbättringsåtgärd var att ta fram och utveckla tydliga rutiner och mallar för dokumentation. Elevers delaktighet i verksamhetens utformning var också en prioriterad förbättringsåtgärd. Här har dokument för elevdokumentation utarbetats och elevintervjuer har genomförts. Även tydlig struktur för fritidsråd har skapats, som ett sätt att fånga upp elevernas intressen för hur de vill att verksamheten ska se ut. Arbetet med att utveckla dokumentation behöver fortsatt prioriteras.

## Fritidshemmets prioriterade förbättringsåtgärder till läsåret 2024/2025:

- Fortsatt utveckling av uppföljning och analys av verksamheten. Skapa rutiner för en enkel utvärdering varje dag som sedan följs upp av en mer djupgående analys under veckoplaneringen.
- Utveckla elevernas möjligheter och förutsättningar att delta i hur verksamheten planeras och utvecklas.
- Skapa möjlighet att ibland skapa mindre grupper för att ge möjlighet till anpassade aktiviteter och återhämtning.
- Utveckla samarbetet med skolan – främst förskoleklassen till åk 2 - tex när det gäller teman.

Fritidshemmets del av rapporten har sammanställts och redigerats av förskollärare tillika samordnare Ulrika Hytter och rektor Anders Nordin.

## Förskolan Trollebos verksamhet och arbete mot de nationella målen 2023/24:

Förskolan Trollebo ligger i byn Löa, i norra delen av Lindesbergs kommun. Barnen kommer från Löa, Storå, Guldsmedshyttan och Kopparberg med omnejd. Förskolan ligger i direkt anslutning till Löa skola vilken möjliggör ett nära samarbete över skolformerna. Löa skola, förskola och fritidshem drivs som en ekonomisk förening där verksamheterna präglas av ett stort engagemang för eleverna. Tillsammans skapar vi en förskola och grundskola att trivas och utvecklas i. Verksamheterna i Löa Skola har trygghet, motivation och arbetsglädje i fokus.

Vår vision är att alla ska få utveckla sina förmågor på bästa sätt utifrån de förutsättningar de har. I hela verksamheten bygger vi förtroende för varandra och respekterar våra olikheter. Varje individ är viktig och alla ska få förutsättningar och utmaningar för att utvecklas utifrån individuella förutsättningar och förmågor.

Förskolan Trollebo har tre avdelningar och de äldsta barnen vistas på avdelningen Trollsländan och de övriga barnen är uppdelade på Bergatrollet där de som är födda mitt emellan och Skogstrollet, där de yngsta är. Maten som serveras lagas från grunden i skolans kök och levereras till förskolans mottagningskök.

På förskolan Trollebo arbetar vi efter skollagen (2010:800) samt målen i läroplanen för förskolan (Lpfö 18) och det finns tydliga krav på att varje förskola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella målen.

### Rektors och medarbetarnas ansvar:

*Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen (Lpfö 18).*

Förskoleappen Tyra används i verksamheten för att säkerställa ett systematiskt arbete gällande dokumentation av måluppfyllelse, hantering av närvaro/frånvaro, information och kommunikation med vårdnadshavare på ett för förskolan adekvat sätt.

Rektorn säkerställer att förskollärarna har förutsättningar att ansvara för planering, genomförande och utvärdering av undervisningen i förskolan. Tre förskollärare finns nu anställda i verksamheten kopplad till var sin avdelning.

Pedagogerna i förskolan arbetar utifrån ICDP (International Child Development Programme), vilket är ett samhällsorienterat program och förhållningssätt i vägledande samspel, vars målsättning är att stödja och främja psykosocial omsorgskompetens hos personer som ansvarar för barns omsorg. Målsättningen att implementera ICDP, som ett verktyg för att utveckla förskolans och verksamheter som helhet, stärka pedagogernas professionalitet och förbättra samspelet med barnen, kommer därför att kvarstå och fortsätta arbetas med som en prioriterad förbättringsåtgärd över tid.

## Grundfakta förskolan (rapporterat till SCB okt 2023):

Antal elever i förskolan	39
Antal årsarbetare	8
Antal avdelningar	3

De olika avdelningarna Trollsländan, Skogstrollet och Bergatrollet utgår i det dagliga arbetet från målen i läroplanen (Lpfö 18). Dessa har brutits ner till delmål och olika aktiviteter, vilka man sedan har arbetat med på olika sätt med sina respektive barngrupper. Målen ligger till grund för planeringen av verksamheten, vilken kontinuerligt följs upp och utvärderas. De prioriterade målen samt de regelbundna uppföljningarna och utvärderingarna ligger till grund för enhetens kvalitetsrapport.

### Arbetsmiljö:

Arbetsituationen för personalen på förskolan påverkas naturligtvis av resurstilldelning och eventuell personalfrånvaro. När personal varit frånvarande har avdelningar slagits ihop och personal har omfördelats. Samordning av den personal som varit på plats i verksamheten har tagit tid, men arbetet på förskolan har fortgått i positiv anda och det utökade samarbetet, såväl inom förskolan som mellan förskola, skola och fritidshem har underlättat. Arbetet har gett en ökad insyn och förståelse för varandras arbetsituation, men arbetsbelastningen på närvarande personal har varit hög särskilt under vårterminen. Att den nyrekryterade rektorn hastigt avled i början av vårterminen har påverkat personal och verksamhet.

Samordnare och rektor upplever att personalen har lagt ner mycket arbete för att få till en bra verksamhet trots att det vid flera tillfällen varit tufft med många barn och stor frånvaro hos personal samt svårt att rekrytera nya vikarier.

Rektor och samordnare för förskolan och fritidshemmet har ansvarat för arbetsplatsträffarna (APT) som hålls en gång/månad enligt schema.

Arbetsplatsträffarna har en tydlig dagordning, vilken är gemensam för samtliga arbetslag på Löa friskola. Samordnare ansvarar sedan för att ta upp eventuella frågor etc. vid det ledningsgruppsmöte där alla arbetslagens samordnare samt rektor medverkar. Eventuella frågor som ledningsgruppen ej kan lösa, tas vidare till huvudmannen (Löa friskolas styrelse). Då arbetsplatsträffarna utgår från samma dagordning som övriga delar av verksamheten bidrar det till systematik och tydlighet för alla hur arbetsgången fungerar i praktiken från personal till ledningsgrupp och rektor och vidare till styrelsen.

## Läroplansområden och verksamhetens arbete mot nationella målen 2023/24:

### Normer och värden:

*Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang (Lpfö18).*



De äldsta barnen har haft ett nära samarbete med förskoleklass. De har bland annat regelbundet ätit mat i skolans matsal, varit i skogen och på andra utflykter tillsammans med förskoleklass, lekt på skolgården och i paviljongen (förskoleklassens lokal)..

Normer och värden är en viktig del i det vardagliga arbetet. Vi arbetar med ett nära samarbete mellan avdelningarna och barnen får ofta gå mellan avdelningarna och känns trygga. Vi har som målsättning att alla barn ska känna sig trygga med barn och vuxna oavsett avdelning för att underlätta arbetet vid eventuell personalfrånvaro.

Under läsåret har vi inte kunnat fördjupa oss i arbetet med ICDP pga olika anledningar. Vi har nu kommit fram till ett nytt förslag för att underlätta arbetet med ICDP till nästa läsår. Vi diskuterade kring att vi kan arbeta oss igenom ICDP-boken och fokusera på ett kapitel åt gången för att sedan tillsammans diskutera kring kapitlets innehåll och hur vi kan koppla detta till vår förskola.

#### Analys:

Vi upplever att det vardagliga arbetet med normer och värden har bidragit till trygga barn som kan leka och utvecklas i många olika grupsammansättningar, både med yngre och äldre barn. Barnen respekterar och visar hänsyn gentemot varandra oavsett ålder. Personalen uppmuntrar det positiva samspelet mellan barnen.

#### Omsorg, utveckling och lärande:

*Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet (Lpfö18).*

Vi arbetar för att vara trygga och närvarande pedagoger som finns nära barnen i deras utveckling och samspel. Vi utmanar barnen på deras nivå och tillför aktiviteter utefter barnens intressen.

#### Språk:

Vi uppmuntrar alla barn att tala ett vårdat språk. Vi uppmanar barnen att be om saker med hela meningar i stället för att t ex bara säga mjölk när de vill ha det. Vi sjunger och gör ramsor varje dag, läser ofta sagor. Tittat på undervisningsfilmer i språket UR-play och Svt. Delar av personalen har tidigare genomgått utbildning med TAKK, vilket används i det dagliga arbetet för att förstärka det talade språket.

#### Analys:

Vi upplever att de aktiviteter som vi gör tillsammans med barnen regelbundet utvecklar deras språk. Utbildningen i TAKK har gett personalen ytterligare verktyg och kommunikationsstöd i det språkutvecklande arbetet. Dock bedöms utökade planerade undervisningstillfällen för att fortsätta utveckla arbetet med bildstöd som kommunikationshjälp vara behövligt. Detta för att skapa bättre förutsättningar för flera barn att förstå vad som förväntas av dem i olika situationer och skapa tydlighet och struktur.

#### Matematik:

Vi har använt matematik i många sammanhang. Barnen tränar turtagning på olika sätt i lärmiljön, varje dag. Vi räknar hur många barn som är i gruppen, hur många pojkar och

flickor som finns representerade och även på olika språk då vi haft barn med olika nationaliteter. Frukter delas i halvor, fjärdedelar, åttondelar och vi arbetar med sortering på olika sätt exempelvis kan djur, bilar mm sorteras i storleksordning och i färger. Matematiska begrepp som till exempel lägesbeskrivningar, framför bakom mittemot, bredvid, under och över, mm pågår löpande i det dagliga arbetet. De äldre barnen har även tittat på undervisningsfilmer med matematik på UR och Svt.

#### Analys:

Pedagogerna använder dagligen vardagsmatematik, lägger in matematiska begrepp, mm för att skapa en grundläggande förståelse för matematik. Resultat av personalens arbete ser man genom att barnen gärna räknar, talar om lägesbeskrivningar och börjar få förståelse för begreppens betydelse.

#### Naturvetenskap och teknik:

De äldsta barnen har regelbundet gått till skogen där de utforskat och lekt med allt det som finns i skogen. De har samarbetat med förskoleklassen och delat idéer och erfarenheter med dem.

De övriga barnen har även gått till skogen vid några tillfällen. Utöver det har vi utforskat närmiljön runt förskolan och gjort olika experiment.

#### Analys:

Skogen är en väldigt inbjudande lärandemiljö där det erbjuds många tillfällen till lärande. Alla grupper har försökt att utnyttja närheten till det härliga uterummet i skogen. Genom att organisera för flera planerade undervisningstillfällen i utemiljön kan undervisningen utvecklas ytterligare. Barnens intresse och nyfikenhet för vad som händer vid experimenten bör också "tas omhand" och jobbas vidare med i verksamheten.

#### Lek:

Barnen på förskolan leker gärna rollekar både inne och ute. Vi ser en utveckling av fantasi och sociala färdigheter. Barnen har lekt resor, djur, familj mm. Vi har även haft styrda lekar ute som barnen fortsätter med själva.

#### Analys:

Barnen har lekt mycket rollek där vi som pedagoger agerat modeller och utmanat barnens fantasi och uppfinningsrikedom. Vi kan se att det sociala samspelet har utvecklats och barnen klarar nu i många fall att skapa och genomföra rollek utan vuxenstöd med aktivt deltagande i lek. Det ser vi när barnen bjuder in varandra i leken, visar hänsyn och omsorg om varandra och även försöker kommunicera sinsemellan på olika sätt utifrån förmåga.

#### Estetik:

Barnen sjunger och dansar när vi spelar musik, de sjunger med och gör rörelser på samlingen. Pysel, och målning är andra vanligt förekommande aktiviteter i barngrupperna.

#### Analys:

De flesta barnen vill vara med och skapa när vi erbjuder olika aktiviteter inom skapande. Sång, musik och dans planeras men kommer också ofta spontant och efter önskemål från barnen. På avdelningarna för de yngre barnen sjunger man och "ramsar" dagligen.

### Motorik:

Barnen vistas ute varje dag och utvecklar då sin grovmotorik när de cyklar, springer, hoppar och klättrar i träd. I skogen klättrar vi över stock och sten. Vi har tillgång till "lokalen", skolans idrotts hall, och går dit med en grupp varje vecka. Där utmanas barnens motoriska förmåga ytterligare. Den finmotoriska utvecklingen utmanas när barnen pysslar och pärlar och tränar på att klara av sin påklädning själv.

### Analys:

Vi upplever att vi har aktiva barn som rör sig mycket och gärna. Utemiljön speciellt i skogen inbjuder till aktivitet. De cyklar mycket, skjutsar varandra och skjuter på.

### Social utveckling:

Personalen på förskolan upplever att de flesta barnen har stärkt sin identitet och är trygga på förskolan. De har blivit mer självständiga och flera försöker lösa konflikter genom att prata med varandra eller kommunicera på ett annat sätt. Personal finns med som stöd i konfliktlösning.

### Analys:

Flera av pedagogerna har gått utbildning och arbetar utifrån ICDP, ett förhållningssätt i vägledande samspel, vilket är positivt i arbetet med att ge barnen stöd i sin sociala utveckling. Arbetet med detta förhållningssätt fortgår då det har tillkommit ny personal på förskolan.

### Barns delaktighet och inflytande:

*I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten (Lpfö 18).*

### Analys:

De äldre barnen har arbetat med att våga prata inför andra, lyssna på varandra och känna sig lyssnade på. De yngre barnen har med ordet "stopp" känt att de även när de varit trängda, kunnat påverka sin situation och utvecklats med den. Med fler verktyg som att använda stopp, erbjuda alternativ sak vid en konflikt över en speciell sak, mm ser vi att barnen stärks i sin förmåga att kunna påverka sin situation.

### Förskola och hem:

*För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.(Lpfö 18).*

### Analys:

Enkäter till vårdnadshavare och den respons vi får från vårdnadshavare vid utvecklingssamtal har visat att de är nöjda med vår verksamhet och att de är trygga med att lämna sina barn på förskolan. Vi behöver utveckla arbetet med att kommunicera verksamhetens mål och innehåll till vårdnadshavarna. Det kan göras genom att använda Tyra och exempelvis skriva veckobrev och lägga ut bilder på aktiviteter med kopplingar till läroplansmålen.

### Övergång och samverkan:

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barns utveckling och lärande. Det ska finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. (Lpfö18.)*

### Analys:

Förskolan har nära kontakt och samverkan med den pedagog som arbetar i förskoleklassen. De äldre barnen på förskolan har gjort gemensamma utflykter till skogen tillsammans med förskoleklassen, varit och hälsat på i förskoleklass med alla barnen vid flera tillfällen samt ätit lunch tillsammans i skolans matsal.

### Uppföljning, utvärdering och utveckling:

*Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram. (Lpfö18.)*

### Analys:

Det systematiska kvalitetsarbetet är fortfarande under uppbyggnad, vi har använt oss av reflektions- och planeringsunderlag vid avdelningsplaneringarna och uppföljningen av genomförda aktiviteter i verksamheten. Under våren har börjat använda oss av dokumentationsmaterial som finns i Tyra- appen. Genom att använda denna plattform är bedömningen att det systematiska kvalitetsarbetet kommer att kunna hanteras på bättre sätt; då dokumentation av måluppfyllelse, hantering av närvaro/frånvaro, information etc. kommer att vara tillgänglig på ett och samma ställe, är bedömningen att förskolans dagliga rutiner kan effektiviseras och kommunikationen med vårdnadshavarna förbättras. I kompetensutvecklande syfte har förskollärare från angränsande kommun bjudits in till förskolan och vid arbetsplatsträff informerat samtlig personal hur man arbetar med dokumentation.

### Förskollärares ansvar i undervisningen:

*Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen. (Lpfö 18.)*

Under våren har ytterligare en förskollärare rekryterats och således finns vid läsårets slut tre förskollärare på plats i verksamheten.

#### Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder under läsåret 2023/24:

- Den planerade fortsatta fortbildningen inom ICDP har inte kunnat genomföras
- Vi har utveckla förståelse och kunskaper för att kunna använda plattformen Tyra och därmed säkerställa systematik i kvalitetsarbetet. Dokumentationen görs nu fortlöpande i Tyra-appen
- Vi har utökat språkutvecklande undervisningstillfällen och dessa erbjuds dagligen. Vi har fortsatt att utveckla arbetet med bildstöd så det blir ett naturligt redskap i den dagliga verksamheten.
- Uterummet i skogen används av alla grupper flera ggr i veckan. Barnen utmanas på deras nivå även i leken för att ytterligare väcka nyfikenhet och möta deras lust att lära på olika sätt.

#### Prioriterade förbättringsåtgärder under läsåret 2024/25:

- Fortsatt fortbildning inom ICDP på ett sätt som gör det genomförbart även vid hög personalfrånvaro.
- Fortsatt fördjupning i Tyra-appen för att utnyttja de möjligheter som finns i plattformen för bl.a. utvecklad dokumentation.
- Delta i Skolverkets kompetensutvecklingsinsats "Specialpedagogik för lärande" för vilken förskolan fått statsbidrag.
- Fortsatt utöka språkutvecklande undervisningstillfällen och fortsätta att utveckla arbetet med bildstöd så det blir ett naturligt redskap i den dagliga verksamheten på samtliga avdelningar. Arbeta vidare med att öka medvetenheten, förståelsen och kunskapen bland pedagogerna att tydliggörande pedagogik är hjälpsamt för alla barn och kanske helt nödvändig för vissa barn för att säkerställa god språkutveckling redan från tidig ålder.
- Planera för flera undervisningstillfällen och utmana barnen på deras nivå även i leken för att ytterligare väcka nyfikenhet och möta deras lust att lära på olika sätt ute som inne.

Förskolans del av rapporten har sammanställts och redigerats av förskollärare tillika samordnare Ulrika Hytter och rektor Anders Nordin.