



Kvalitetsrapport

Gällande läsåret

2022/2023

Innehåll

Inledning	3
Beskrivning av verksamheten på Löa skola	4
Trygghetsteamets främjande arbete avseende trygghet och studiero	7
Förskoleklassens verksamhet och arbete mot de nationella målen 2020/21	7
Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret:	8
Kunskaper	8
Resultat och måluppfyllelse i grundskolan	12
Resultat nationella ämnesprov – årskurs 3	12
Måluppfyllelse årskurs 1, 2 och 3	16
Måluppfyllelse årkurs 4 och 5 (analys – åtgärder)	17
Betyg årskurs 6	23
Åtgärdsprogram	25
Uppföljning av skolans prioriterade åtaganden läsåret 2020/21	25
Prioriterade åtaganden under läsåret 2021/22	30
Fördjupat arbete med trygghet och studiero	31
Fördjupat arbete med systematiskt kvalitetsarbete:	32
Aktiviteter:	32
Fritidshemmets verksamhet och arbete mot de nationella målen 2020/21	33
Grundfakta fritidshemmet (rapporterat till SCB okt 2020)	33
Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret:	34
Sammanfattande analys/utvärdering	35
Prioriterade förbättringsåtgärder under läsåret 2021/2022	35
Förskolan Trollebo - verksamhet och arbete mot nationella målen 2020/21	36
Rektors ansvar	36
Grundfakta förskolan (rapporterat till SCB okt 2020)	37
Uppföljning, utvärdering och utveckling	42
Förskollärares ansvar i undervisningen	42

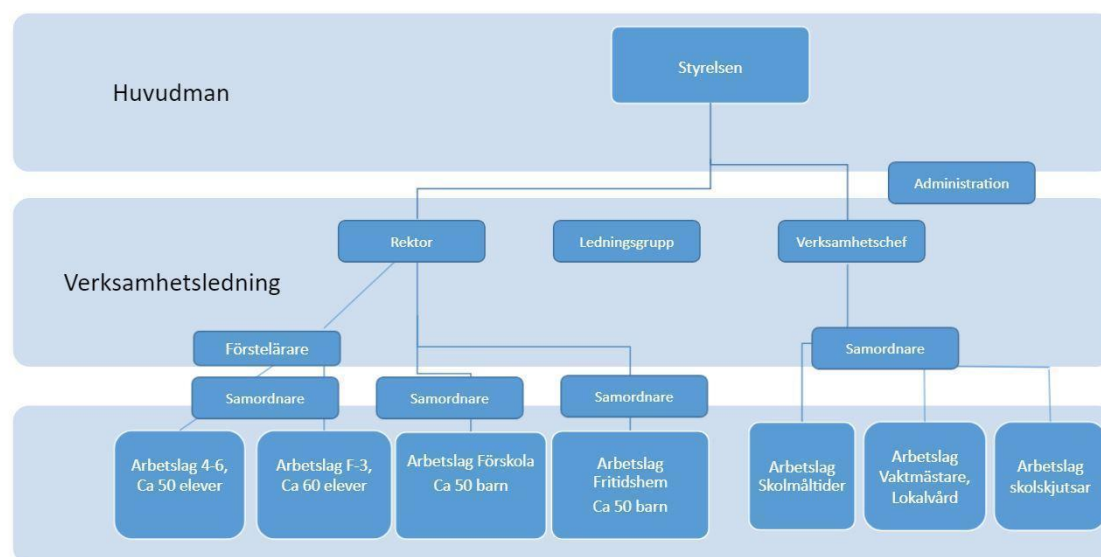
Inledning

Löa Skolas vision har trygghet, motivation och arbetsglädje i fokus. Vår vision är att alla ska få utveckla sina förmågor på bästa sätt utifrån de förutsättningar de har. Vi respekterar varandra och använder ett vårdat språk. I verksamheten bygger vi förtroende för varandra och respekterar våra olikheter. Alla tar ansvar för sitt arbete och sina handlingar och tillsammans bygger vi en trygg verksamhet där alla kan utvecklas och känna arbetsglädje.

Löa Skola har en inriktning mot rörelse & hälsa och natur. Verksamheten har som mål att främja möjlighet till fysisk aktivitet varje dag och att välmående och hälsa ska ingå i lärandet. Vi utnyttjar naturen för både lärande och rörelse och vill att alla får med sig en förståelse för hur samhället och naturen hänger ihop. Vi använder naturen som klassrum och verksamheten strävar efter att alla ska få möjlighet att röra sig och vistas i naturen.

Löa skolas trivselregler utformas och uppdateras årligen av elevråd, personal och ledning. Trivselreglerna är till för att hjälpa alla i verksamheten att nå trygghet, motivation och arbetsglädje och stärker på så sätt skolans vision.

Beslutad organisation för Löa förskola, fritidshem och skola



Beskrivning av verksamheten på Löa skola

I Löa friskola går det i nuläget 5 – 19 barn i varje årskurs från förskoleklass – åk 6. Totalt antal elever var vid läsårets start 93 elever. Under året har några elever slutat och några tillkommit. Vid läsårets slut gick 92 elever på Löa skola.

I skolan finns 6 klassrum där undervisningen för åk 1 – 6 bedrivs. Klasslärarsystem tillämpas och i åk 1 – 3 bedrivs undervisningen i huvudsak av samma lärare i de teoretiska ämnena. I praktiska/estetiska ämnen undervisas eleverna av olika lärare. Även i åk 4 – 6 har man klasslärare och mentorer men i dessa årskurser tillämpas ämneslärarsystem i högre

utsträckning och eleverna möter således flera olika vuxna i undervisningssituationerna. Samtliga klasslärare har lärarexamen med behörighet i olika ämnen, vilket tas hänsyn till i undervisningen. Dessutom finns resurspersoner kopplade till de båda arbetslagen FK - åk 2 och åk 3 - 6.

Grundfakta läsåret 2022/2023

Elever i slutet av läsåret

	Antal elever	Andel flickor	Andel pojkar
Förskoleklass	19	11	8
Årskurs 1-6	70	39	31

Personal

Heltidstjänster lärare	Lärare med ped. högskoleexamen	Elever per lärare
7	100%	13

Under läsåret 2022/23 arbetade motsvarande 38 heltidstjänster i verksamheten; 6 st män och 32 st kvinnor. (Lärare, förskollärare, barnskötare, städare/vaktmästare, resurspersoner, fritidspersonal, speciallärare, busschaufförer, administrativ personal, kökspersonal, rektor, samt verksamhetschef).

Tillgänglig personal i verksamheten (i huvudsak lärare, resurspersoner och kökspersonal) har träffats för morgonmöte varje måndag då rektor gått igenom veckan och ev. följt upp händelser sedan innan. Protokoll skrivs och mailas ut till all personal, i hela verksamheten, efter varje möte.

Arbetslag, lärare/resurser har under läsåret haft arbetslagsmöte tillsammans en gång/vecka samt APT en gång/månad. Arbetslag, kök/vakt/buss och städ har haft APT en gång per månad och fritidshemmet och förskolan har haft APT en gång per månad. Samordnare för de olika arbetslagen, rektor och speciallärare har haft ledningsgruppsmöten en gång per månad som förberedelse inför huvudmannens styrelsemöte som också hålls vid ett tillfälle per månad. Samverkansmöten har genomförts ungefär 1 gång/månad under året då rektor, skyddsombud och fackliga representanter har deltagit.

I maj deltog samtlig personal i brandutbildning på kvällstid.

Elevhälsoteamet (EHT) på skolan, bestående av rektor, skolläkare, skolsköterska, kurator och psykolog samt speciallärare, har träffats en gång i månaden enligt kalendarium. På skolan finns också ett trygghetsteam som kompletterar EHT i det dagliga arbetet med eleverna, såväl förebyggande och främjande som åtgärdande både på grupp- och individnivå. Skolkurator finns tillgänglig på skolan 1 dag/vecka. Tid för handledning för arbetslagen har funnits enligt kalendarium, under hela läsåret med skolpsykolog, kurator och/eller speciallärare. Extra handledning har kunnat bokas vid behov.

Elevråd har genomförts enligt kalendarium och har då föregåtts av klassråd. Olika teman och ämnen har behandlats under året.

Beskrivning av aktiviteter som genomförts i verksamheten läsåret 2022/2023 (koppling till delar av styrdokumentet)

Första skolveckan genomförde klasserna uppstartsaktiviteter med fokus på att skapa relationer, gruppstärkande aktiviteter och gemensamma upplevelser.

FK - åk 2 tillbringade tid i skogen med fokus på gruppstärkande aktiviteter och lära känna varandra.

Åk 3-4 bakade pizza tillsammans lekte och gick promenad med gruppstärkande i fokus.

Åk 5 vandrade runt Kopparstigen vid gruvorna i Kopparberg. (historia, geografi, NO)

Åk 6 var på Djäkens och hade gruppstärkande aktiviteter.

Friluftsdag på Olovsvallen för åk 3-6. Eleverna fick välja mellan fotboll, fiske, tennis, friidrott samt kubb med mera. Vi grillade korv. (rörelse, friluftsliv, samverkan hem och skola)

Lingonplockning - i september månad plockade hela skolan lingon uppe vid Blackberget. Det var en mycket positiv dag då vi fick arbeta med att skapa sociala relationer mellan elever men även mellan elever och vuxna. De yngre eleverna lärde sig även om olika växter och hade blåbär som temaarbete (friluftsliv, naturresurser, allemansrätten) koppling till Lgr 22 1-3:

Idrott

- Lekar och andra enkla rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus.
- Att orientera sig i närmiljön och enkla kartors uppbyggnad. Begrepp som beskriver läge, avstånd och riktning.
- Utforskande av möjligheter till och genomförande av vistelse, lekar och rörelser i natur- och utemiljö.
- Allemansrättens grunder.
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med aktiviteter.

NO

- Årstidsväxlingar i naturen. Några djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika livsmiljöer och årstider.

Svenska

- Eleven läser bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven kommenterar och återger delar av innehållet och visar grundläggande läsförståelse.

Inför riksdagsvalet i september 2022 genomfördes en temadag för åk 3-6 med fyra stationer där eleverna fick arbeta med demokrati, diktatur, hur man röstar, valsedlar, hur man gör en valaffisch med mera (samhällskunskap, bild).

Skoljoggen - F - 2 sprang "lilla rundan". De sprang fritt antal varv under 20 minuter. Åk 3-6 sprang den långa rundan på 4 km.

Team F-2 har under läsåret haft flera gemensamma aktiviteter som är kopplade till läroplanen i flera olika ämnen. Exempel på dessa aktiviteter är: Gustav Vasa, Nallekalas, tema känslor samt julgransplundring.

Bergslagsleden för åk 4- 6, gick sträckan Klacken - Olofsjön i slutet av september. Flera vårdnadshavare deltog i promenaden. Utflykten avslutades med korvgrillning och festis. (rörelse, friluftsliv, samverkan hem och skola).

I samband med FN-dagen samlades vi på skolgården för att hissa flaggan och lyssna/sjunga på två låtar. I köket serverades mat från olika länder under hela veckan. Åk 3-6 hade olika aktiviteter med internationella inslag som till exempel barnarbete (förr och nu), skolgång i andra länder, barnkonventionen, globala mål. De yngre eleverna lärde sig om barn i andra länder och barnkonventionen.

Temadag i slöjd genomfördes för åk 3-6. Alla elever fick klassvis göra en "Oro" (drömfångare), sen fick man välja mellan att arbeta med betong, träfigursågning och luffarslöjd (samarbete, slöjd och skapande).

Mörkerkväll genomfördes i åk 4-6 i november. Eleverna fick se film om trafiksäkerhet, gå en reflexstig i mörkret, genomföra en aktivitet med oskyddade trafikanter med och utan reflex. Korv med bröd bjöds samtliga på (trafiksäkerhet).

Nobeldagen uppmärksammades för hela skolan. Åk 6 bjöd på mingel innan Nobellunch serverades där de även varit delaktiga i valet av mat. Övriga aktiviteter var bland annat; "vett och etikett", film om Alfred Nobel med mera.

Lucia firades traditionsenligt den 13 december. Eleverna i årskurs 6 uppträdde för skola och förskola samt företag i närområdet. På kvällen firades lucia vid lokalen utomhus där föräldrar och syskon fick närvara. Efter uppträdandet var det julmarknad i lokalen där eleverna fick sälja sin egentillverkade alster (traditioner, ekonomi).

Studiebesök för åk 5 i Ljusnarsbergs kyrka. Besöket leddes av församlingens präst samt två medarbetare. Eleverna fick bland annat prova prästens mässkläder, titta i en finsk bibel från 1642, gå in i sakristian, prova att stå i predikstolen samt lyssna på spännande berättelser. Vi fick även nöjet att vara delaktiga i att öppna den gamla kyrkskistan med tre hänglås. Den hade inte varit öppnad på lite mer än 20 år. Efter mycket krångel och trix fick vi upp den. Klassen fick lämna ett meddelande för framtida öppnade (religion, historia, samhällskunskap).

Sista skoldagen innan jullovet genomfördes traditionsenligt ett fackeltåg till Löa Hytta. Vid Hyttan sjöngs julsånger.

Påskvandring i Lindesbergs kyrka för åk 5 i mars. Vi fick följa Jesus och hans lärjungar under under några dagar i påsk via olika teaterföreställningar (religion, historia, etik och moral).

Teater, "Tidnappad", för åk 4-6 i Storå. Vi fick vara en del av en skoldag som återupprepas med olika budskap (etik och moral, livsåskådning).

I april genomfördes "Jag kan". Elever från olika årskurser uppträdde med dans, pianospel med mera. De som inte deltog satt i juryn eller var publik. (kreativa uttrycksformer, socialt samspel).

I slutet på vårterminen genomförde skolan Håll Sverige rent. Alla klasser gick ut och städade i närområdet vid olika dagar.

Löapennan skrevs av åk 4-6 i mitten av vårterminen. Eleverna fick till uppgiften att skriva en berättande text genom att göra ett avslut på sagan "Jättens hjärta". Det var ett lyckat projekt och en elev från varje klass valdes ut till vinnare samt en elev från årskurs 5 som stod som vinnare över alla klasser. Priserna delades ut i början av maj (berättande text).

Friluftsdag på Olovsvallen i Kopparberg för åk 3-6 i maj. Eleverna fick välja mellan fotboll, fiske och sommaraktiviteter. Vi åt pastasallad (rörelse, friluftsliv, samverkan hem och skola). De yngre eleverna hade friluftsdagar i skolans närområde.

Temavecka i åk 5, Vasa och andra kungligheter, för att uppmärksamma Gustav Vasas kröning för 500 år sedan. Vi arbetade med romerska siffror, bakade rulltårta, gjorde grupparbeten om olika kungligheter, tipspromenad med mera.

Utflykt till vindkraftverken på Fjällberget med åk 6 där eleverna studerade vindkraftverken. Utflykten hade förberetts genom att klassen arbetat med temat energi (förnybara energikällor – fördelar och nackdelar, teknik).

Åk 3-4 har varit till biblioteket i Kopparberg under tre tillfällen. De har där fått veta hur ett bibliotek är uppbyggt, tränat på att hitta böcker och under två av tillfällena fått lyssna till boktips under högläsning av personalen.

Även åk 6 har varit till biblioteket på besök.

Vi tränade på att:

- förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa

Åk 3-4 avslutade terminen med att gå till lokalen och baka pizza tillsammans. Vi lekte ute och inne. Tittade på film, ritade och målade (socialt samspel, hemkunskap).

Under vecka 22 var elever från åk 6 med i köket och hjälpte till med matlagning och servering. Matsedeln till den veckan hade eleverna gemensamt satt ihop i samverkan med kökspersonalen (hemkunskap).

Bio i Kopparberg för hela skolan, "Tandfen i trubbel". Detta efter önskemål från eleverna för pengarna från julmarknaden. Alla fick en tablettask som biogodis (socialt samspel, digital bildteknik, elevinflytande).

Avslutningsmiddag för åk 6 i lokalen där lagades trerätters middag (logistik, hemkunskap, socialt samspel).

Läsåret avslutades med skolavslutning på kvällstid. Eleverna samlades på skolgården för ett gemensamt tågande till utomhusscenen vid lokalen på kvällen. Där väntade vårdnadshavare, syskon samt släkt och vänner som deltog. Samtliga årskurser sjöng och tal hölls av rektor. Under kvällen sålde åk 5 fika.

Trygghetsteamets främjande arbete avseende trygghet och studiero

Trygghetsteamet har enskilda trivselsamtal med elever för att skapa relationer, förtroende och trygghet för elever. Under läsåret har Trygghetsteamet även haft gruppsamtal och övningar med elever för att stärka gruppsammanhållning och gemenskap, främja kommunikation och genom detta öka tryggheten.

Trygghetsteamet har även jobbat med enskilda elever för att ge dem verktyg och strategier för att klara av att bygga relationer med andra elever. Exempel på aktiviteter som kan främja relationsbygge är exempelvis utflykter, spela spel och göra olika samarbetsövningar, vilket har gett goda resultat.

Med stöd av Trygghetsteamet involverades elever i åk 6 i det relationsskapande arbetet genom att turas om att vara rastvärdar med de yngre eleverna samt vid några tillfällen vara med och planera och genomföra rastaktiviteter. Detta främjande arbete har upplevts positivt av såväl elever som pedagoger och har fungerat bra.

Speciellt aktiviteter inför loven har varit uppskattade. De som vill har fått klä ut sig så har vi letat spöken, julsaker, bokstavs jakt osv. Vid dessa tillfällen har vi även haft ansiktsmålning och disco, mycket uppskattat av elever i samtliga årskurser.

Det har spelats musik flera raster i veckan och lekts mycket dansstopp som elever i FK- åk 3 uppskattar.

Hinderbanor, utmaningar och andra planerade och vuxenstyrda lekar är andra aktiviteter som uppskattas.

I åk 4-6 har väldigt många elever spelat bandy eller fotboll tillsammans på förmiddagsrasten.

I alla klasser har det i samband med ANDTS- dagarna arbetats med värdegrund, grupptryck och relationsbygge.

I åk 5 har vi jobbat på relationsbygge och respekt. Vi har haft mycket samtal, både enskilda och i grupp, och gruppaktiviteter med samarbetsövningar, relationsbygge samt bra diskussioner.

Förskoleklassens verksamhet och arbete mot nationella mål 2022/23

Verksamheten i förskoleklass ska stimulera elevernas utveckling och lärande, i en trygg miljö och bidra till progression och ligga till grund för fortsatt skolgång och god utbildning. Undervisningen ska ta utgång i elevernas intressen, erfarenheter, olika förutsättningar och behov. Olika arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer ska erbjudas i undervisningen (Lgr 11).

Förskoleklassens verksamhet bedrivs måndag – fredag, i en mindre byggnad intill skolhuset där en förskollärare och två resurspersoner arbetar.

Grundfakta förskoleklass

Antal elever i förskoleklass	19
Antal förskollärare	1

Beskrivning av förskoleklassens dagliga verksamhet

Normer och värden samt elevers ansvar och inflytande:

Verksamheten i förskoleklassen ska erbjuda eleverna en trygg miljö där man ges möjlighet att vara delaktig, utöva inflytande och ta ansvar i samspel med varandra, utifrån ett demokratiskt förhållningssätt.

Vi började läsåret med att eleverna fick skriva/rita på papperslöv sin önskan om vad de vill lära/göra eller är intresserade av när de börjar i förskoleklass. Det var många önskningar som skrevs på lappar eller ritades. Aktiviteter som eleverna önskade var b.la. cykla, vara i skogen, läsa böcker, prata engelska, åka skridskor, bada, leka inne, åka tåg/buss, baka, pyjamasparty, och mycket mer. Under hela året har vi sedan försökt uppfylla önskningarna på olika sätt. Detta har varit mycket uppskattat och eleverna har sett och förstått att de har kunnat påverka planeringen på deras sätt. Allt eftersom vi gjort saker fyller barnen på med nya intressen och önskningar. Utifrån detta bygger vi sedan vår verksamhet. På så sätt synliggör vi trädet för elever och föräldrar. De flesta önskningar kan vi sedan på ett eller annat sätt genomföra i vårt dagliga arbete.

Vi delar gruppen ofta i två eller tre grupper för att hinna bygga relationer och se varje enskild individ. Arbete sker kontinuerligt med mycket med kompisprat, filmer, böcker och värdegrundsövningar.

Gemenskap och trygghet. Vi har under året haft ett samarbete med elever från andra klasser i vår dagliga verksamhet. Eleverna lär känna varandra på ett lek- och lustfyllt sätt och det bidrar till gemenskap och trygghet på skolgården, matsalen och i bussarna, där de yngre

eleverna möter andra elever från andra klasser känner de redan varandra. På så sätt kan eleverna känna trygghet ute på skolgården och även inne på skolan där vi äter vår lunch tillsammans med andra klasser.

För att miljön ska vara så trygg som möjligt har vi bestämda platser i matsal, kapprum, vid samling och vid skolförberedande arbetspass. Under terminens gång anpassar vi platserna utifrån elevernas behov.

Trygghetsenkäter har fyllts i av samtliga elever och resultatet visade att de flesta var trygga överallt på skolgården och inomhus.

Under året har vi haft fadderverksamhet och vår fadderklass har varit årskurs 5. Elever från klassen har varit med i vår verksamhet vid olika tillfällen. Vi ser stor skillnad på bemötandet ute på raster och vid bussåkning mellan eleverna och personal. De stora hjälper och tar hand om de små på ett annat sätt än tidigare ju längre in på terminen/året vi kommer.

Kunskaper:

Undervisningen i förskoleklassen ska främja och stimulera ett lustfyllt lärande för att utveckla elevernas förmåga att kommunicera i tal och skrift, använda olika estetiska uttrycksformer och använda matematiska begrepp och resonemang för olika syften. Dessutom ska verksamheten ge eleverna möjlighet att utforska och förstå samband i natur, teknik och samhälle samt ge en grundläggande förståelse för vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Med stöd av materialen Hitta språket och Hitta matematiken genomför vi aktiviteterna som ingår i kartläggningen under höstterminen för att tidigt kunna identifiera elever som visar indikation på att inte nå kunskapskrav som framöver ska uppnås. Även behov av extra anpassningar, särskilda utmaningar eller särskilt stöd uppmärksammas.

Återkoppling kring detta tillsammans med specialpedagog och rektor har gjorts. Vilket ledde till lite mer specifik undervisning för en elev med befintlig personal. Framför allt var det inom ämnet svenska som stödet behövdes.

Vi startar likvärdigt med samma rutiner varje dag. På morgonen startar vi med samling då vi tillsammans räknar alla elever, ser efter om någon är sjuk eller ledig och synliggör för övriga vem/vilka som ej är på plats. Vi går igenom vad vi ska göra kortfattat under dagen. På en vägg finns även bildstöd för vad som kommer hända under dagen.

Läromedel som vi använt oss av under terminen har varit Trulle, Livet i bokstavslandet med tillhörande filmer, Uggleboken, skolplus och Robin boken samt olika stenciler. För att förtydliga innehållet i böckerna så jobbar vi mycket praktiskt gärna utomhus.

För att stimulera elevernas språkliga medvetenhet använder vi läromedlet Trulle som är ett läs- och skrivförberedande material som är väldigt uppskattat, där vi i sagans värld klättrar upp för den magiska stegens fem stegpinnar. Vi lär oss rimma, ord, meningar, klappa stavelser, lyssna på bokstavsljuden var de finns i orden, ljuda för att så småningom förhoppningsvis knäcka läskoden. Detta gör vi på ett lekfullt sätt både inne och utomhus. Materialet följer Bornholmsmodellen. Vi har även använt oss av Skolplus både digitalt och dess utskriftsmaterial. Vi har även använt oss av Robinboken och dess digitala material.

Sagoläsning med samtal om boken, krångliga ord, bilder osv. Vi använder läsfixarna i sagoläsningen, då vi således redan på ett tidigt stadium arbetar medvetet med läsförståelsestrategier. Läsfixarna introducerades tidigt under hösten. Vi har mest under året använt oss av spågunman, konstnären och detektiven. Eleverna har visat stort intresse för detta.

Pysssel och skapande har skett dagligen. Det är en aktivitet som många visar intresse för. Vi har haft både fritt skapande och lite mer styrt för att alla som vill ska få prova på så många olika moment och material som möjligt.

Klippt och klistrat olika figurer på papper, geometriska former. målat brädor till snögubbar, garnbollar/tofsar, sytt, pärlade mönster ormar, påsk och julpysssel samt med flirtkulor m.m. Vi använder mycket återvunnet material (burkar, plastbyttor, tyg) och material från skogen. Experiment görs för att öka elevens förståelse för t.ex. vattnets kretslopp och vattnets olika former.

Spelat olika spel har ingått i den dagliga verksamheten. Mestadels har othello, apspelet, dinosauriespel och skitgubbe spelats.

Bygg och konstruktionslek i form av klossar, lego har varit uppskattat hela året. Legobygge har lockat alla elever stor del av den fria tiden.

Lärande genom lek genomsyrar vår verksamhet. Vi leker affär, familj, sjukhus, restaurang, veterinär o.s.v. I leken skriver/ vi skyltar, recept, räknar pengar, allt för att eleverna ska få använda matematiska begrepp samt få förståelse för skriftspråket. I leken kommunicerar och resonerar vi mycket tillsammans.

Vi har bakat chokladbollar till allas glädje vid några tillfällen, bullar och muffins, samt kakor till Nallekalas har vi bakat liksom pepparkakor en gång. Ett perfekt sätt att träna matematik med begrepp, antal osv. och även få in ämnet hemkunskap på ett lekfullt sätt.

En förmiddag i veckan har vi varit till skogen och haft vår verksamhet där. Vi kallar vår skog "Smarta skogen". Där har vi byggt en kiosk, tillverkat massa pedagogiskt material som förvaras i två stor låda. I skogen finns många skyltar med faktatexter om djur och natur, en bil, en båt, naturruta, en guldgruva, kompost, en förskola med tillhörande gosedjur som kallas Djuris. Hitta vilse koja, olika skyltar med bla, bokstäver, ord, siffror, tal, olika samlingsställen med bänkar där vi har genomgångar, läser sagor och undervisar i mindre grupper. Detta år har vi utvecklat skogen ännu mer med att bygga en bil, buss, giraff och en toalett. Barnen har varit med och målat två kabeltrummor som vi sedan har omvandlat till en tjur och en häst. De nya sakerna är mycket populära och uppskattade.. Mycket av undervisningen har handlat om djur och natur men även svenska och matte har vi tränat på. En kompost finns också där vi kan följa förmultningsprocessen/nedbrytningen.

Vi använder detta ställe som ett uteklassrum, vilket fungerar mycket bra och mycket av vårt lärande sker i skogen eller av skogsmaterial. Fokus under våren har varit bokstavskännedom, läsning och samarbetsövningar när vi varit i skogen.

Allemansrätten har en särskild plats i form av ett hus. Allemansrätten lär om djur och natur. Dess budskap är inte störa eller förstöra. dvs.Lämna skogen som den var inget skräp får finnas kvar.

Samtliga elever har gått kursen Hitta Vilse och belönats med diplom efter avslutad kurs. Vi har använt oss av material från civilförsvaret och jobbat med detta mestadels praktiskt i skogen men även teoretiskt i boken och med olika övningar.

Idrott har vi haft regelbundet en dag i veckan. Vi har då mestadels gjort olika sorters hinderbanor med fokus på motorik. Vi har även tränat på att kasta, fånga, studsa bollar, hoppa hopprep, rockat, dansa, spela fotboll, bandy m.m. Många olika lekar har vi hunnit med. Vilket har önskats av eleverna. Under hösten fram till november månad var vi mestadels utomhus. Då har vi tränat på att hoppa längd, använt oss av rockringar till olika lekar som samarbetsövningar, gruppstärkande lekar samt, spelat fotboll, olika bollövningar. Vi har lekt många olika sorters lekar. Gått promenader med uppgifter efter vägen. Rörelse och dans till musik. Idrotten har mestadels varit förlagd i inomhus i lokalen under våren. Samarbetsövningar, motorikövningar, dans, bollsporter, prat om kost och hälsa, styrda lekar/aktiviteter såväl som fria lekar har varit vårt innehåll. Detta år har även klass 1 haft idrott tillsammans med förskoleklassen.

Vi är ute minst vid ett tillfälle per dag oavsett väder, oftast blir det flera gånger per dag.

Vi har varit till badhuset Energikällan vid flera tillfällen då vi tränat vattenvana och simning. Personal från Energikällan har haft vattenlek med gruppen.

Besökt Råsshallen som är en ishall där vi åkt skridskor har vi gjort vid flera tillfällen. Vi har även åkt skridskor på vår egen ishockeyplan bredvid skolan många gånger.

Vi har uppmärksammat FN med att arbeta med Barns rättigheter och då med Barnkonventionen som fokusområde. Vi har sett på ett antal filmer om hur barn i andra länder bor samt och målat barnens rättighetsarmband.

Nallens Dag har vi firat med ett stort nalledisco i lokalen tillsammans med klass 1-2.. Där samtliga fick ta med sig en nalle eller annat valfritt gosedjur hemifrån eller låna ett från vår verksamhet. Väldigt uppskattat av samtliga. Vi har också uppmärksammat Down Syndrom-dagen med att rocka sockorna.

Lingonplockning tillsammans med övriga elever från skolan har genomförts.. Vi plockade lingon uppe vid Blackberget ca 1-2 km från skolan. Promenaden upp var lite jobbig för några med vägen hem desto lättare då det var nedförsbacke hela vägen. Lingonen lämnas sedan till kökspersonalen som kokar sylt och serverar dessa lingon under året till olika maträtter. Vi kokade också lingonsylt inne i paviljongen på en kokplatta. Eleverna var mycket delaktiga i processen med att mäta, hälla och röra. Alla fick ta hem en syltburk med en egentillverkad etikett med texten/bild fylld med sylt hem. Detta var uppskattat av både elever och föräldrar. Hemkunskap, svenska och återigen matte övades.

Även blåbär har vi plockat i skogen tillsammans med klass 1-2. Vi delade sedan i eleverna i blandgrupper och bakade blåbärsmuffins som vi sedan kalasade på i skogen genom att ha en stor blåbärsfest tillsammans.

Skoljoggen liksom vårruset har genomförts tillsammans med klass 1-2. Eleverna sprang en sträcka på ca 500 meter. Under 20 minuter fick man springa/gå så många varv man hann under denna tid. Efter varje varv fick man en målad prick på handen. Vätskekontroll fanns också i form av att eleverna hade med sig en namnad vattenflaska alternativt fick en från

skolan. Samma sträcka sprang vi på våren loppet kallades då för vårruset. Vasaloppet sprang vi också under våren då vi uppmärksammade Gustav Vasa 500 år. Efter detta lopp belönades alla med Vasaloppsmedalj. Ett lopp som verkligen var uppskattat och som vi även sprang med klass 1-2.

Vi har haft besök genom Skapande Skola där hela skolan bjöds på en teater i lokalen. Föreställningen hette "Ful kan du vara själv, sa den fula ankungen". En teater som fängslade Förskoleklass eleverna mycket.

Vi har även varit på teater i Örebro och sett föreställningen om Pettson och Findus. Vi åkte tåg dit och åt vår lunch på en hamburgerrestaurang. Detta var en mycket lyckad och lärorik dag för samtliga. Till vår hjälp med tillsyn hade vi ett antal föräldrar och mor/farföräldrar med oss, vilket var extra roligt.

Samarbete med förskolan har också genomförts, Vi har lekt tillsammans med barnen ute på deras gård. Vid något tillfälle har vi även lekt tillsammans inne i förskolans lokaler tillsammans. Vi har även tillbringat tid tillsammans i Smarta skogen där vi har gemensamma aktiviteter. Vid ett tillfälle åt vi hamburgare och drack festis, vilket smakade extra gott i skogen. Även ute på skolgården har vi lekt tillsammans.

Vi har haft besök från Folktandvården som pratade om vikten av att sköta sina tänder på ett lekfullt och intressant sätt och fluorsköljning introducerades.

Under vårterminen har vi varit på ett antal utflykter. Vi har bland annat besökt en lekplats i Kopparbergs. Syftet har varit att träna motorik, stärka gruppkänslan och samarbete i gruppen. Vi ser tydligt hur måna eleverna är mot varandra när vi gör olika utflykter. De tar hand om varann och hjälper den som inte kan eller vågar. Vi har besökt en bondgård och lärt oss om dess djur genom att få uppleva och se djuren i dess naturliga miljö. Vi har klappat, plockat ägg och matat djur.

Under våren har vi även deltagit i SM för fågelholksbygge. De nya eleverna (5 stycken) som inte ingick i förra årets 5-årsgrupp har fått bygga sin egen holk allt ifrån att mäta, såga, skruva till att måla/designa holken. Övriga elever gjorde varsin holk förra året. Utöver detta har klassen byggt ytterligare 8 holkar tillsammans. Där har samarbetsförmågan och kreativiteten tränats. Vi lyckades få med två av våra holkar till den stora finalen. Där deltog 15 bidrag. Dock vann vi inte men kom på en hedrande andra plats tillsammans med övriga 14 finalister.

Disco med gosedjur har stått på önskelistan från eleverna så det har vi haft, pyjamasparty har också genomförts. Leksaksdag, speldag, pyssla, bok/läsdag, utflykt, bad, skridskoåkning, fotboll, baka, lära sig prata engelska, åka tåg m.m.

Vi har besökt en veterinärklinik med våra gosedjur. Ett väldigt uppskattat besök.

Skolan har haft två läsprojekt som vi deltagit i med stort intresse och engagemang från både vårdnadshavare och elever. Där syftet har varit att främja intresse för läsning och en god läsutveckling.

Återvinningsstationen i vårt närområde har vi besökt vid några tillfällen och tränat på att sopsortera. Vi har sett på ett antal filmer kring återvinning. Vi har även jobbat med stenciler kring ämnet. Under våren deltog vi i kampanjen Håll Sverige rent genom att städa på vår skolgård.

Musik och dans har vi haft nästan varje vecka. Vi sjunger både själva och tar hjälp av youtube.

Vi har haft elever i vår grupp som talat engelska, arabiska och holländska och flamländska. Nästa varje morgon när vi haft samling har vi räknat på dessa olika språk. Vi har märkt att många har blivit väldigt duktiga på att prata just engelska. En av våra elever har enbart pratat engelska så intresset för att kunna prata med hen har gynnat elevernas kunskaper i engelska på ett positivt sätt. Nu under vårterminen har vi pratat mindre engelska allt eftersom eleven lärt sig prata svenska.

Skola och hem

I ett samarbete ska hem och skola gemensamt ansvara för att skapa bästa möjliga förutsättningar för elevernas utveckling och lärande. Skolan ska verka för att vårdnadshavare ska känna delaktighet i elevernas utbildning.

Vi hade ett Föräldrar/barnmöte på hösten. Då fick eleverna visa upp verksamheten och berätta för sina föräldrar om vad vi gör samt visa vilka böcker vi arbetar i. Det fanns även möjlighet att få enskilda samtal med lärare. Vi bjöd på fika som uppskattades.

Utvecklingssamtal erbjuds på hösten och våren. Höstens utvecklingssamtal fokuseras på trygghet och trivsel. Länk eller papperskopia skickades till vårdnadshavare för att de skulle kunna ta del av Lgr 22 och Förskoleklassens syfte och centrala innehåll. Information kring kartläggningmaterialet Hitta språket och Hitta matematiken gavs också. Vid vårens utvecklingssamtal blir det ett möte med ett mera kunskapsrelaterat fokus.

Veckobrev som skickas hem varje vecka där man beskriver vad vi gjort under veckan samt vad som kommer att ske nästa vecka. Mail, sms, telefonsamtal förekommer ofta liksom daglig kontakt vid lämning och hämtning. Vi använder oss av Info Mentor där information kring skolverksamheten finns att läsa. Där finns även en blogg som vi lägger ut bilder på utifrån verksamheten. På så sätt kan föräldrar få en mer "levande" inblick i verksamheten.

Föräldramedverkan under våren har skett på de utflykter vi gjort. Vi har även haft föräldrar, mor/farföräldrar med inne i verksamheten. Vi ser dessa som en stor tillgång och extra hjälp.

Övergång och samverkan

Ett nära samarbete mellan förskola – förskoleklass och förskoleklass och skola ska säkerställas genom användande av Löa skolas lokala handlingsplan för övergångar.

Samarbete med övriga klasserna sker mestadels utomhus på raster eller gemensamma aktiviteter som skoljoggen, lingonplockning m.m. Detta år har vi haft ett nära samarbete med klass 1. Då har elever från förskoleklass varit med i klass 1 på olika lektioner och vid olika tillfällen. Förskoleklasselever har regelbundet varit med i klass 1 och jobbat på Ipads. Vilket har gynnat båda klasserna socialt.

Vi har även gemensamma lärarlagsmöten F-3 och studiedagar. Där vi planerar aktiviteter tillsammans och diskuterar pedagogiska frågor. Samverkan med fritidshemmet har under året främst skett vid överlämning efter skoldagens slut. Vid studiedagar har det funnits möjlighet till ytterligare samverkan.

Resultat och analys av förskoleklassens arbete mot nationella mål

Vi har i år kunnat genomföra många aktiviteter och utflykter med hjälp av föräldrar och andra närstående. Frånvaro i personalgruppen har emellanåt varit hög i perioder och har exempelvis inneburit att vi har haft svårt att dela den relativt stora elevgruppen i mindre konstellationer. Planeringar har på så sätt blivit drabbade och uteblivit.

Framgångsfaktorer för trygghet i lärmiljön är strukturen med bestämda platser och tydliga rutiner vid uppstart av elevernas skoldag i och med samlingen. Framgångsfaktorer har också varit att kunna dela gruppen när vi varit tillräckligt med personal för att säkerställa trygghet, struktur och studiero.

Värdegrundsövningar och andra relationsskapande aktiviteter har också med fördel genomförts i mindre konstellationer i gruppen.

Tillgång till bänkskärmar och hörselkåpor har också bidragit till bättre arbetsro i lärmiljön. Efterfrågan har dock varit större än tillgången på bänkskärmar och även i viss mån kåpor.

I arbetet med att stimulera eleverna till ett lustfyllt lärande i utvecklingen av deras förmåga att kommunicera i tal och skrift och använda matematiska begrepp och resonemang kan vi se att vi nått fram i hög utsträckning.

I användandet av de obligatoriska kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken så är det vid läsårets slut två elever som inte uppnår förväntad kunskapsnivå i F-klassen i både ämnet svenska och matematik. En elev kommer att stanna i förskoleklassen ytterligare ett år.

Fadderverksamheten i ett samarbete med äldre elever och deras pedagoger har tidigare varit synnerligen positivt i det trygghetsskapande arbetet då vi nu kan se ett helt annat förhållningssätt till de äldre eleverna.

Samarbetet mellan hem och skolan bedöms vara bra och flera kontaktkanaler har använts för att bemöta vårdnadshavares önskemål. Kommunikationen har skett främst genom telefonsamtal, mail, direktkontakt och sms.

Samverkan mellan hem och skola som vanligen förekommer genom besök i verksamheten och vid utflykter har fungerat mycket bra.

Utvärdering av Förskoleklassens Prioriterade förbättringsåtgärder under läsåret 2022/2023

Mål:

Utökat användande av digitala verktyg i undervisningen är ett prioriterat mål och vi kommer att fortsätta att arbeta med Skolplus och utveckla undervisningen med hjälp av digitala verktyg vilket kan förbättra möjligheten att utveckla elevernas språkliga och matematiska förmåga.

Utvärdering:

Målet uppnått. Vi har under året arbetat med skolplus nästan varje vecka. Vi har delat klassen i halvklass och jobbat på Ipads. Detta har varit mycket uppskattat av eleverna. Det som har krånglat har varit inlogg och att eleverna själva av misstag loggar ut eller att de byter och loggar in på andra spel.

Förskoleklassens prioriterade förbättringsåtgärder under läsåret 2023/2024

Vi har nått vårt mål men väljer ändå att behålla detta. Vilket är att fortsätta att arbeta med Skolplus och utveckla och fördjupa undervisningen med hjälp av digitala verktyg vilket kan förbättra möjligheten att utveckla elevernas språkliga och matematiska förmåga.

Resultat och måluppfyllelse i grundskolan

Bedömningsstöd i matematik och svenska åk 1

Matematik

HT och VT klarade 71% av eleverna bedömningsstödet i matematik.

Svenska – läsning och skrivning

100% klarar bokstavskännedom.

86% har klarat text A.

100 % klarar hörförståelsen.

86 % har klarat skriva A-nivå.

Åtgärder

Individuell specifik lästräning i ämnet svenska har genomförts då oro för måluppfyllelse identifierats och godtagbara kunskaper ej visats.

Årskurs 1 har haft anpassade läromedel och undervisningsmetoder utifrån bedömningsstödens resultat.

Resultat nationella ämnesprov – årskurs 3

Nationella prov 2022 - Matematik

Delprov	A - muntligt	B - obekanta tal, likheter, talföljder	C - de fyra räknesätten	D - geometriska objekt, uppskattning, längd, skala	E - problemlösning,	F - skriftliga räknemetoder	G1 - huvudräkning, överslagsräkning, bråkform	G2 - likhetsteknik
Uppnått kravnivå, flicka %	100	100	100	100	100	100	100	100
Uppnått kravnivå, pojke %	75	100	75	100	100	100	100	75
Ev. antal elever som ej deltagit (ej med i %)	1 st	1 st	1 st	1 st	1 st	1 st	1 st	1 st

Analys

Resultaten på nationella proven är mycket goda. Denna klass har sedan åk 2 arbetat i materialet Favorit matematik, vilket vi anser gjort att eleverna stärkt matematikkunskaperna till högre nivå.

Muntlig matematik - Eleverna har under hela läsåret tränat på att samtala matematik, eleverna har fått jobba tillsammans med kompis, i grupp och i "helklass" framför allt med problemlösning då vissa elever haft svårigheter i läsning och avkodning av matematik i "texttal".

Obekanta tal - Klassen har jobbat mycket med att byta ut tal mot symboler för att stärka deras förståelse att obekanta tal kan se ut på olika sätt, men att de ska använda samma strategier.

Geometri - Klassen har sedan åk 2 varit en "stark" klass gällande geometri, vi har arbetat med former och beskrivningar av former.

Räknetoder – satsningen på uppställningar tidigt som räknetod ger goda resultat. Arbetet med att lära ut olika skriftliga räknetoder tycks vara positivt för elevernas kunskapsutveckling.

Huvudräkning – Likhetstecknets betydelse - behovet av att eleverna behöver befästa detta har uppmärksamats sedan tidigare års resultat. Klassen har tidigt under sin skoltid arbetat med detta.

Positionssystemet - klassen har arbetat systematiskt sedan åk 1 med detta, vilket gjort att eleverna visat säkerhet i detta.

Åtgärder

Till nästa läsår kommer vi fortsätta med de arbetsinsatser vi sett givit goda resultat. Vi fortsätter hålla oss uppdaterade inom läromedel och dess utveckling. Vi har en vision om att kunna komplettera undervisningen med väl fungerande digitala verktyg för att ytterligare motivera eleverna till färdighetsträning och ge dem en mer individanpassad undervisning.

Vi kommer fortsätta jobba aktivt med matematiska begrepp, problemlösning, klockan och likhetstecknets betydelse.

Nationella prov 2022 - Svenska

Delprov	A Tala	B Läs- förståelse Berättelse	C Läs- förståelse Faktatext	D Hög- läsning	E Text- samtal	F Skriva berättelse	G Språkliga normer	H Skriva faktatext
Uppnått kravnivå, flicka %	100	100	100	100	100	100	100	100
Uppnått kravnivå, pojke %	75	100	100	100	75	75	75	75
Ev. antal elever som ej deltagit(ej med i %).	1 st	1 st	1 st	1 st	1 st	1 st	1 st	1 st

Analys

Resultaten på nationella proven är mycket goda.

Klassen har arbetat aktivt under läsåret för att vara väl förtrogna med de typer av uppgifter som ingår i de nationella proven, dvs vi har övat på att skriva berättelser och faktatexter. Vi har även läst olika typer av texter för att öva högläsning och läsförståelse.

Klassen har haft systematisk undervisning där de övat att läsa, tala och skriva sedan årskurs 1. När indikationer visats att någon elev riskerar att inte nå målen i årskurs 3 har stödinsatser gjorts, speciellt inom läsning. Dessa insatser har varit gynnsamma för måluppfyllelsen.

Eleverna har jobbat utifrån kända modeller, till exempel "Sagomattan" och studieteknik (stryka stödord, utslutningsmetod), vilket har givit positiva resultat inom skrivande av texter. De har även haft tillgång till Chromebooks vilket har gynnat många elever att producera texter. Vi behöver dock tänka på att hjälpa de elever som inte har datavana med teknik och att hjälpa dem framåt i att få mer vana inför digitaliserade NP framöver.

Inom läsning har eleverna läst ofta, på olika vis och olika typer av texter, enskilt och "kompisläsning". Klassen har även läst mycket tillsammans och använt och tränat olika strategier vid läsförståelse. Skolan har haft läsprojekt under höst och vårterminen vilket resulterat i mycket lästid för eleverna. Eleverna har även fått individuellt anpassade övningar i läsförståelse.

Vi jobbar aktivt med läs- och hörförståelse redan från årskurs 1. Årskurs 3 har arbetat med läromedlet Robin. Läsningen i materialet finns i tre olika läsnivåer vilket har hjälpt för individanpassning, men komplettering av läromedel har behövts främst i läsförståelse och stavning. Inläsningstjänst har varit bra hjälpmedel och ett stöd för de elever som har behov av att höra och ta in text auditivt.

Trots den goda måluppfyllelsen på NP i svenska för årskurs 3 är det elever som inte når målen i svenska för årskurs 3 i slutet av terminen, detta beror på att alla kunskapskrav inte bedöms i de nationella proven eller att elev varit befriad från nationellaproven.

Åtgärder

Utifrån resultaten på nationella proven 2022-2023 ser vi tydligt hur gynnsamt det är med tidiga insatser för de elever som visar indikationer på att inte nå målen i årskurs 3. Vi behöver även fortsätta att jobba vidare med exempelvis Sagomattan och lära eleverna studieteknik. Lärarna behöver fortsätta ha en undervisning som ger eleverna förutsättningar att lära sig tillsammans samt öva enskilt.

Läsprojekten som genomförts har varit positivt för elevernas läsutveckling, här har det blivit mängdträning och fokus på "läskondition".

Skolan behöver skapa förbättrade rutiner och möjligheter för att ge de elever som behöver extra hjälp med att läsa, räkna och skriva.

En svårighet som lärarna upplever är elever i bland tycker det är jobbigt att skriva med

penna. En insats med "handgympa" i tidigt skede under skolgången skulle kunna vara en framgångsfaktor. Att inte heller alltid skriva text på chromebooks kan få eleverna mer vana att skriva för hand och därmed arbeta med kunskapskravet läslig handstil.

Måluppfyllelse årskurs 1, 2 och 3

Kunskapskrav Svenska

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
1	0%	86%	14%
2	11%	61%	28%
3	18%	46%	36%

Kunskapskrav Matematik

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
1	0%	75%	25%
2	0%	94%	6%
3	9%	64%	27%

Kunskapskrav SO, Samhällsorienterande ämnen

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
1	0%	100 %	0%
2	0%	100%	0%
3	9%	55%	36%

Kunskapskrav NO, Naturorienterande ämnen

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
1	0%	100%	0%
2	0%	94%	6%
3	18%	55%	27%

Analys

Svenska åk 1 och 2

En djupare analys har gjorts av vilka delar av kunskapskraven som ej uppnås och det som identifierats är brister i ämnet samtliga delar. Såväl brister i avkodning, att skriva som läsförståelse, har identifierats. De elever som bedömdes vara i riskzon att inte nå målen i årskurs 3 har fått extra stödinsatser i framför allt läsning. Dessa stödinsatser som genomförts har planerats ihop med personal med specialpedagogisk kompetens och EHT. De elever som

bedömts nå mer än godtagbara kunskaper har haft anpassat material. Det finns åtgärdsprogram för elever som inte bedöms nå målen i svenska och matematik.

Svenska åk 3

Åtgärdsprogram finns på de elever som behöver extra stödinsatser i åk 3. Med en elev har det arbetats mycket enskilt med, men anpassat material och stort fortsatt stöd behövs i svenskans samtliga delar. Främst läsningen och att "knäcka läskoden".

Extra stödinsatser såsom enskild läsning och BRAVKOD sattes in för tre elever under höstterminen, vilket också är en möjlig orsak till lyckat resultat på nationella proven vt-23 för dessa elever.

De eleverna som når mer än godtagbara kunskaper, har haft möjlighet under delar av läsåret att läsa vissa lektioner tillsammans med årskurs 4. Vilket har gett en större studiemotivation och kunskapsutveckling.

Matematik

Det är en god måluppfyllelse i matematik i årskurs 1 och 2, där samtliga elever bedöms att nå godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper. I åk 3 är det en elev som inte når kunskapsmålen. Tre elever (27 %) bedöms ha mer än godtagbara kunskaper och övriga bedöms ha godtagbara kunskaper (64 %). och Läromedlet Favoritmatematik tillsammans med olika digitala verktyg används i undervisningen. Planering och medveten organisation av undervisningen har gett bra resultat och god kunskapsutveckling i elevgrupperna.

Åtgärder

Vi har kartlagt de elever som är ej när godkänt i svenska och matematik. Resultatet visar bristande läsförmåga grundat såväl i avkodningsproblematik, tala som läsförståelseproblematik. I våra kartläggningar framgår att eleverna behöver stöd i läsningen, åtgärder har tagits fram och till viss del kunna utföras. En satsning på tidiga stödinsatser bör genomföras varje läsår. En plan för kartläggning F-3 har arbetats fram.

De elever som bedömts ha mer än godtagbara kunskaper behöver ytterligare stimulans för att utvecklas så långt som möjligt enligt målen i ämnena svenska och matematik, vilket vi lyckats med i stor utsträckning genom att ge anpassade uppgifter både läromedel och digitalt.

Måluppfyllelse årskurs 4 och 5

Kunskapskrav Svenska

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	100 %	0 %
5	44 %	25 %	31 %

Kunskapskrav SVA

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	100 %	0 %
5			

Kunskapskrav Engelska

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	83 %	17 %
5	24 %	38 %	38 %

Kunskapskrav Matematik

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	83 %	17 %
5	13 %	56 %	31 %

Kunskapskrav Biologi

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	100 %	0 %
5	6 %	69 %	25 %

Kunskapskrav Fysik

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	100 %	0 %
5	6 %	69 %	25 %

Kunskapskrav Kemi

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	100 %	0 %
5	6 %	81 %	13 %

Kunskapskrav Samhällskunskap

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	100 %	0 %

5	13 %	63 %	25 %
---	------	------	------

Kunskapskrav Religion

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	100 %	0 %
5	19 %	50 %	31 %

Kunskapskrav Historia

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	50 %	50 %
5	0 %	69 %	31 %

Kunskapskrav Geografi

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	67 %	33 %
5	19 %	56 %	25 %

Kunskapskrav Teknik

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	100 %	0 %
5	0 %	100 %	0 %

Kunskapskrav Idrott

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	83 %	17 %
5	19 %	50 %	31 %

Kunskapskrav Bild

Årskurs	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	50 %	50 %
5	12 %	44 %	44 %

Kunskapskrav Slöjd

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	50 %	50 %
5	0 %	87 %	13 %

Kunskapskrav Musik

Årskurs	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
4	0 %	33 %	67 %
5	0 %	87 %	13 %

Analys åk 4

Elever som inte når godtagbara kunskaper

	Svenska	Matematik	Engelska
Juni 2023	0 %	0 %	0 %
Dec 2022	0 %	0 %	0 %

Elever som når mer än godtagbara kunskaper

	Svenska	Matematik	Engelska
Juni 2023	0 %	17 %	17 %
Dec 2022	0 %	17 %	17 %

Allmänt - Elevsammansättningen har förändrats under större delen av läsåret, först var de mer en egen klass med sju elever, undervisningen skedde mest i denna grupp. En elev valde att sluta och då slogs dessa elever ihop med åk 3 i de flesta ämnena. De flesta pedagoger var nya för eleverna men ingen var helt okänd. Genom att vi slog ihop två små klasser till en så fick vi en större möjlighet att nivåanpassa undervisningen på ett bättre sätt samt att eleverna fick fler klasskompisar att välja mellan på raster. Vi upplever att denna sammanslagning var lyckad för både pedagoger och elever. Dessa klasser kommer under nästa läsår fortsätta vara en sammanslagen klass i de flesta ämnena.

Svenska - Vid överlämningen från årskurs 3 gavs information om vissa elevers svårighet med att fokusera längre stunder med en uppgift. Därför har vi under detta läsår haft ett stort fokus på läsning, lässtrategier och att skriva texter av olika slag. Tränat läskonditionen och att skriva. Klassen har deltagit i två läsprojekt under läsåret. Läsprojekten har upplevts positivt av eleverna. Eleverna har inspirerat varandra att läsa mer och elevernas "läskondition" har påverkats positivt. När det gäller skrivandet av texter har vi lagt fokus på att få ihop ett fylligt

innehåll samt struktur. Alla elever i klassen har gjort framsteg och fortsätter utvecklingen lika positivt är bedömningen att måluppfyllelsen kommer att öka. Ett par elever närmar sig att kunna nå mer än godtagbara kunskaper. Fortsatt stort fokus på läsning, läsförståelse strategier och att skapa texter är av stor vikt samt möjlighet att även utmana de som är starka. Eleverna har arbetat med materialet svenska komplett som pedagogerna anser varit bra och täckande, Vi har kompletterat med mer grammatik - stavningsböcker och läsning.

Matematik - I matematik når 100% målen, varav 17% når mer än godtagbara kunskaper. De flesta eleverna har god läsförmåga, vilket underlättat i problemlösning och tal med mycket läsning. De flesta matematiklektioner har varit tillsammans med tre elever från åk 3 som visar högre kunskaper. Detta har varit gynnsamt för samtliga elever då gruppen blivit lite större och det har varit lättare i grupp- och pararbete. De områden vi behöver arbeta mer med överlag är de fyra räknesätten, uppställning, geometri samt problemlösning.

Engelska - Klassen är liten och kunskaperna relativt höga. Eleverna vågar tala engelska, skriver och läser med god förmåga.

Analys åk 5

Elever som inte når godtagbara kunskaper

	Svenska	Matematik	Engelska
Juni 2023	44 %	13 %	25 %
Dec 2022	25 %	13 %	25 %

Elever som når mer än godtagbara kunskaper

	Svenska	Matematik	Engelska
Juni 2023	31 %	31 %	38 %
Dec 2022	13 %	6 %	13 %

Allmänt -Elevsammansättningen förändrades under hösttermin då en elev slutade och en tillkom. Hösten började med gruppstärkande aktiviteter för att få ihop gruppen och har sedan arbetat med detta kontinuerligt under hela läsåret. Relationsbyggandet mellan elever och mellan elever och pedagoger är viktigt att fortsätta arbeta med.

Svenska - I svenska är det flera elever som inte når godtagbara kunskaper. Av dessa är flera på god väg. De områden som ska stärkas är läsning, läsförståelse samt att kunna skriva text med ett innehåll och röd tråd. De allra flesta elever kan skriva texter med bra struktur. Under läsåret har fokus legat på att läsa och skriva samt arbetat med läsförståelsestrategier. De allra flesta når godtagbara kunskaper i läsförståelse av skönlitterära texter. Ett utvecklingsområde är även att stärka den för sakprosa.

Matematik - De flesta eleverna når minst godtagbara kunskaper i ämnet och flera av eleverna når mer än godtagbara kunskaper. Uthålligheten är varierad och kortare pass, alternativt varierande pass har fungerat bäst. Tillgången till grupprum samt mycket dubbelbemanning har varit gynnsam. Det område vi behöver lägga mer fokus på under nästa läsår är problemlösning.

Engelska - Elevgruppen är väldigt varierande kunskapsmässigt. Under hela läsåret har det varit tvålärarsystem, och under vårterminen har klassen gynnats av att kunna arbeta i mindre konstellationer. Detta har stärkt både starka och svaga elever.

Åtgärder Åk 4 - 6

Svenska

Under läsåret 23/24 bör åk 4 fortsätta arbeta enligt analys ovan.

Under läsåret 2023/2024, bör utvecklingsområdet i åk 4- 6, gällande läsning och läsförståelse kvarstå då grupperna har elever som inte når godtagbara kunskaper i svenska. Vi behöver fortsätta att skapa förutsättningar för många lästillfällen både i grupp och enskilt. Ett par elever behöver även få intensivläsningsperioder. Fokus för skrivandet bör läggas på att producera text med röd tråd, struktur, skrivregler, meningsbyggnad samt textupbyggnad med sambandsord. Eleverna ska ges möjlighet att skriva texter regelbundet i flera ämnen (SO/NO). Vid tillfällen när vi är två pedagoger behöver grupperna ibland delas både för att utmana och att stärka.

Matematik

För läsåret 2023/2024 ska klasserna 4-6 arbeta vidare med att stärka eleverna i att kunna lösa uppgifter i flera steg. Vi ska även arbeta mer varierat med problemlösning på olika sätt, enskilt, i par samt gemensamt. För att bibehålla elevernas motivation under de längre arbetspassen ska vi dela in passen i kortare delmoment där vi arbetar på olika sätt. Vi har för avsikt att ha fler muntliga övningar, lösa uppgifter på varierande sätt, konkreta övningar samt använda både rummet inne och ute.

Engelska

För att eleverna ska fortsätta utvecklas bör undervisningen ske med tvålärarsystem. Det ger möjligheten att dela in klasserna i grupper, både för att utvecklas och att utmanas. För att utveckla den skriftliga förmågan i ämnet ska eleverna ges möjlighet till fler skrivtillfällen.

Betyg årskurs 6

Bild

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%		20%	40%	20%	
Pojkar		25%	50%	25%		
Totalt	8%	15%	38%	31%	8%	

Engelska

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	0%	20%	0%	20%	40%
Pojkar	0%	25%	13%	13%	50%	
Totalt	8%	15%	15%	8%	38%	15%

Hem och konsumentkunskap

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	0%	20%	20%	20%	20%
Pojkar	0%	50%	13%	13%	13%	13%
Totalt	8%	32%	15%	15%	15%	15%

Idrott och hälsa

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%		20%	20%	40%	
Pojkar			13%	38%	50%	
Totalt	8%		15%	31%	46%	

Matematik

	F	E	D	C	B	A
Flickor	40%	0%	20%	20%	20%	0%
Pojkar	0%	50%	38%	0%	0%	13%
Totalt	16%	31%	31%	8%	8%	8%

Moderna språk - spanska

	-	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	0%	0%	20%	20%	20%	20%
Pojkar	0%	0%	0%	75%	0%	0%	25%
Totalt	11%	0%	0%	44%	11%	11%	22%

Musik

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	0%	40%	40%	0%	0%
Pojkar	0%	13%	63%	13%	13%	0%
Totalt	8%	8%	53%	23%	8%	0%

Biologi

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	20%	0%	20%	40%	0%
Pojkar	0%	38%	50%	0%	13%	0%
Totalt	8%	31%	31%	8%	22%	0%

Fysik

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	20%	20%	0%	40%	0%
Pojkar	0%	38%	50%	0%	0%	13%
Totalt	8%	31%	38%	0%	15%	8%

Kemi

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	20%	20%	0%	40%	0%
Pojkar	0%	38%	50%	0%	13%	0%
Totalt	8%	31%	38%	0%	23%	0%

Geografi

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	0%	20%	0%	20%	40%
Pojkar	0%	13%	38%	25%	13%	13%
Totalt	8%	8%	31%	15%	15%	23%

Historia

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	0%	20%	20%	0%	40%
Pojkar	0%	38%	38%	13%	0%	13%
Totalt	8%	23%	31%	15%	0%	23%

Religionskunskap

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	0%	20%	20%	0%	40%
Pojkar	0%	75%	13%	0%	13%	0%
Totalt	8%	46%	15%	8%	8%	15%

Samhällskunskap

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	0%	20%	20%	40%	0%
Pojkar	0%	13%	63%	0%	25%	0%
Totalt	8%	8%	45%	8%	31%	0%

Slöjd

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	20%	20%	20%	20%	0%
Pojkar	0%	25%	38%	25%	13%	0%
Totalt	8%	23%	31%	23%	15%	0%

Svenska

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	20%	0%	0%	20%	40%
Pojkar	0%	38%	38%	25%	0%	0%
Totalt	8%	31%	23%	15%	8%	15%

Teknik

	F	E	D	C	B	A
Flickor	20%	20%	0%	40%	20%	0%
Pojkar	0%	25%	63%	0%	13%	0%
Totalt	8%	24%	38%	15%	15%	0%

Nationella prov årskurs 6

Matematik

	99	F	E	D	C	B	A
Flickor	20 %	20 %		20 %	20 %	20 %	
Pojkar		25 %	12,5 %	50 %			12,5 %
Totalt	7,7 %	23,1 %	7,7 %	38,5 %	7,7 %	7,7 %	7,7 %

Svenska

	99	F	E	D	C	B	A
Flickor	20 %		20 %		20 %	20 %	20 %
Pojkar			50 %	25 %	25 %		
Totalt	7,7 %		38,5 %	15,4 %	23,1 %	7,7 %	7,7 %

Engelska

	99	F	E	D	C	B	A
Flickor	20 %				40 %		40 %
Pojkar			25 %		25 %	37,5 %	12,5 %
Totalt	7,7%		15,4		30,8 %	23,1 %	23,1 %

99 – ej deltagit i alla prov

Analys årskurs 6

Elevantalet inför årskurs 6 förändrades i och med att fyra elever slutade i klassen under sommaren. Stämningen i klassen har varit god. Lektionerna har i stort sett präglats av trygghet och studiero.

Svenska

Klassen är liten och kunskaperna relativt höga. Eleverna skriver och läser med god förmåga. Nationella proven visar på gott resultat, alla elever når minst ett E.

Matematik

Dubbelbemanning har gynnat elevers kunskapsutveckling. Varierande undervisning har varit uppskattad.

Engelska

Klassen är liten och kunskaperna relativt höga. Eleverna vågar tala engelska, skriver och läser med god förmåga. Nationella proven visar på gott resultat, alla elever når minst ett D.

Åtgärdsprogram

Totala antalet pågående åtgärdsprogram för elever vid läsårets slut var nio stycken där fördelningen var tre ÅP i åk 6, två i åk 5, tre i åk 2 och ett i FK. Under VT avslutades ett pågående ÅP för elev i åk 6 som efter insatser bedömdes nå målen i ämnet och kunde ges betyget E vid terminens slut.

Uppföljning av skolans prioriterade åtaganden under läsåret 2022/23

Med utgång taget i analyser av elevernas måluppfyllelse, analyser av arbetet med trygghet och studiero läsåret 2021/22 beslutades följande prioriterade åtaganden inför läsåret 2022/23:

- Fördjupat arbete med måluppfyllelse i ämnena svenska och idrott och hälsa
- Fördjupat arbete med systematiskt kvalitetsarbete
- Fördjupat arbete med trygghet och studiero

Aktiviteter i ämnet idrott och hälsa:

- Implementera befintlig lokal simplan.

Delaktivitet:

- Elevernas simförmåga kontrolleras av vuxna i verksamheten i början av läsåret.
- Extra simundervisning erbjuds för elever där oro gällande god måluppfyllelse finns.
- Simskola för elever i åk 2 en gång/vecka under höstterminen.
- Utbildning för personal - Livräddning.

Utvärdering av mål - effekt för elever genom prioriterade åtgärderna i idrott och hälsa

Alla klasser har varit vid minst ett tillfälle till badhuset för att kontrollera simförmågan.

Årskurs 2 har haft simskola under höstterminen.

Elev i årskurs 6 har haft extra simundervisning under vårterminen vilket gjorde att betygskriteriet nåddes.

Oro finns för några elevers simförmåga då tillfällen till bad varit begränsade för de äldre eleverna. Ca 50 % av elever i årskurs 2 som under HT-22 deltog i simundervisning har inte nått uppställda mål. Verksamhetens mål i ämnet idrott och hälsa kvarstår till kommande läsår då bedömningen är att samtliga elevers simförmåga ej har kunnat kontrolleras. Extra simundervisning har endast erbjudits i begränsad omfattning.

Merparten av personalen har genomfört kursen Livräddning i vatten under läsåret.

Målet och de planerade aktiviteterna bedöms ej till fullo vara genomförda, dock fortsatt adekvata och kvarstår (med någon revidering) till nästkommande läsår 2023/24.

Aktiviteter i ämnet svenska:

- Arbeta med elevernas läsförmåga.
- Arbeta med klass- och ämneslärares kunskaper gällande läsundervisning.

Delaktivitet:

- Läsprojekt för hela skolan, minst en period på höstterminen och en gång på vårterminen.
- Implementera och använda läsförståelsestrategier i undervisningen.
- Utbildning i Bravkod (avkodningsträning).
- Föreläsningar för pedagogerna för att främja läsundervisningen – T.ex. Att främja elevers läsförmåga och läsengagemang!
- Inför läsprojekten fördjupar pedagoger sin kunskap gällande läsundervisning genom att delta i webinarium, föreläsningar eller dylikt beroende på fokusområde (exempelvis högläsning).

Utvärdering av mål - effekt för elever genom prioriterade åtaganden i ämnet svenska

Under läsåret har två läsprojekt genomförts för hela skolan och fritids. Dessa har varit väldigt lyckade. Läsglädjen och läsförmågan hos eleverna ökade markant. Även "läskonditionen" bedöms ha förbättrats.

Under detta läsår har några nya pedagoger utbildats i Bravkod.

Några pedagoger har deltagit på föreläsningen "Alla vill vara läsare - egentligen" med Johan Unenge som erbjöds på Läromedelsmässan i Örebro och några har deltagit i föreläsningen "Att främja elevers läsförmåga och läsengagemang" med Barbro Westlund.

Några lärare, förskollärare, barnskötare och resurspedagoger har deltagit i kvällsutbildningar som erbjudits samtlig personal i hela verksamheten och som genomförts digitalt genom Kompetensutvecklingsinstitutet;

- Dyslexi - läs och skrivsvårigheter i skolan
- Tydliggörande pedagogik och NPF
- ADHD i skolan
- Språkutveckling och språkstimulering i förskolan

Ett flertal möjligheter till utbildning och kompetensutveckling i personalgruppen har således erbjudits och många har deltagit från skola, fritidshem och förskola. Då utbildningarna har erbjudits på kvällstid har det varit frivilligt att delta och därmed har inte samtlig pedagogisk personal varit med.

Målet och de planerade aktiviteterna bedöms delvis uppfyllda, dock bedöms de fortsatt adekvata och kvarstår (med någon revidering) till nästa läsår 2023/24.

Aktiviteter gällande arbete med systematiskt kvalitetsarbete:

- Arbetslagen ser över befintliga dokument och kartläggningsmaterial i samverkan med specialpedagogisk kompetens.
- Dokument uppdateras och sammanställs till "Löa skolas kartläggningsplan".

Delaktivitet:

- Val av kartläggningsmaterial i de olika årskurserna (Obligatoriska i FK, åk 1, NP åk 3 och åk 6 + övriga som t.ex. DLS, Skolverkets övriga bedömningsstöd, H4 etc.).
- Inventera vilka kartläggningsmaterial vi har att tillgå vid behov av fördjupade kartläggningar på individnivå, förutom de som vi väljer att systematiskt använda under året på gruppnivå? (se ovan).
- Skapa en tidsplan för kartläggningsarbetet.
- Skapa en tydlig ansvarsfördelning för genomförande, resultatuppföljning och analys av grundläggande kartläggningar.
- Skapa en tydlig ansvarsfördelning vid fördjupade kartläggningar, behov av extra anpassningar, utredning av särskilt stöd och/eller andra åtgärder?
- Extra anpassningar och särskilt stöd (ÅP) dokumenteras i Infomentor.

Utvärdering av mål - Skapa en övergripande kartläggningsplan för Löa Skola

Under läsåret 2022/2023 har arbetet med att vidare skapa en övergripande kartläggningsplan fortsatt genom att ytterligare uppdatera med aktuella kartläggningsmaterial och inkludera även årskurs 4-6. Alla undervisande lärare har fått tagit del av den kartläggningsplan som nu finns.

Ett strukturerat arbete med resultatuppföljningar har genomförts enligt kalendarium i båda arbetslagen under HT-22 där klasslärare, mentorer, rektor och speciallärare har haft möten och elevernas måluppfyllelse och kunskapsutveckling under året har följts upp och analyserats, såväl på grupp- som individnivå. Resultatuppföljningar för VT-23 genomfördes vid uppstart HT-23.

Målet med att skapa en övergripande kartläggningsplan är påbörjat men inte uppfyllt utan kvarstår och fortsätter även läsåret 2023/2024 då båda arbetslagen kommer att bidra till kartläggningsplanens färdigställande.

Extra anpassningar har dokumenterats i IM i elevernas IUP:er. Dock har inte ÅP dokumenterats där. Dokumentation gällande ÅP ligger fortfarande på servern.

Aktiviteter gällande trygghet och studiero:

- Trygghetsarbete genom samverkan mellan Trygghetsteamet och pedagoger.

Delaktivitet:

- Trygghetsteamet presenterar sig i alla klasser vid läsåret start samt löpande under läsåret om nya elever tillkommer.
- Trygghetsenkäten förbättras/uppdateras med nya bilder och trafikljus över platser i både inne- och utemiljöerna där eleverna vistas under sin skoldag.
- Trygghetsenkäten går igenom av mentorer på gruppnivå och genomförs sedan av eleverna på individnivå. Sammanställning görs i samverkan mellan Trygghetsteamet och pedagoger. Analyser av resultaten gör sedan eleverna på gruppnivå i varje klass. Förslag på åtgärder tas med till elevråd.
- Trygghetsdagar i varje årskurs planeras i samverkan mellan Trygghetsteam och mentorer.
- Trivselsamtal med samtliga elever (på gruppnivå) ska hållas någon gång under varje läsår. Genomförs i samverkan med Trygghetsteamet och mentorer.

Utvärdering av mål - effekt för elever genom åtagandet "Alla elever ska uppleva studiero på lektionerna

Personal och samtliga elever i klasser och på fritids har i samverkan med Trygghetsteamet jobbat med värdegrunden under hela året, klassråd, elevråd och fritidsråd har fungerat bra och genomförts som planerat. Arbetet med värdegrunden behöver förankras ytterligare under nästa läsår. Trygghetsteamet har haft trivselsamtal för enskilda elever då behov av

samtal varit behövt men även arbetat med punktinsatser på gruppnivå i samverkan med mentorer och övrig skolpersonal.

Trygghetsenkäten med bilder och trafikljus över platser i både inne- och utemiljöerna där eleverna vistas under sin skoldag som skapades förra läsåret har förbättrats och uppdaterats. Eftersom både trygghetsenkäten och elevenkäterna genomförs på lektionstid så är deltagandet i stort sett 100 %, vilket är positivt och gör att elevernas röster blir hörda.

I de lägre åldrarna FK - åk 2 är resultaten mycket bra och eleverna tycks trivas och känna sig trygga. I åk 3 - 6 visar enkäten att studieron inte är tillfredsställande. Ett fortsatt aktivt arbete för att säkerställa trygghet och studieron i samtliga elevgrupper bedöms behövt. Värdegrundsarbete och ett fokus på studieron i de olika klasserna prioriteras under nästa läsåre. Mål gällande trygghet och studieron utformas kommande läsåre i Löa skolas *Plan mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan, skolan och fritidshemmet för läsåret 2023-24*.

Prioriterade åtaganden under läsåret 2023/24

Med utgång taget i analyser av elevernas måluppfyllelse, analyser av arbetet med trygghet och studieron läsåret 2022/23 har följande prioriterade åtaganden beslutats inför läsåret 2023/24.

Aktiviteter i ämnet idrott och hälsa:

- Implementera befintlig lokal simplan.

Delaktivitet:

- Elevernas simförmåga kontrolleras av vuxna i verksamheten under höstterminen.
- Extra simundervisning erbjuds för elever där oro gällande god måluppfyllelse finns.
- Simskola för elever i åk 2 en gång/vecka under höstterminen.

Aktiviteter i ämnet svenska:

- Arbeta med elevernas läs- och skrivförmåga.

Delaktivitet:

- Läs- och skrivprojekt för hela skolan, minst en period på höstterminen och en gång på vårterminen.
- Hela skolan gör en skoltidning under läsåret.
- Implementera och använda läsförståelsestrategier i undervisningen.
- Utbildning i Bravkod (avkodningsträning).

Aktiviteter gällande arbete med systematiskt kvalitetsarbete:

- Arbetslagen slutför befintliga dokument och kartläggningsmaterial i samverkan med specialpedagogisk kompetens.
- Dokument uppdateras och sammanställs till "Löa skolas kartläggningsplan".

Delaktivitet:

- Val av kartläggningsmaterial i de olika årskurserna (Obligatoriska i FK, åk 1, NP åk 3 och åk 6 + övriga som t.ex. DLS, Skolverkets övriga bedömningsstöd, H4 etc.).
- Inventera vilka kartläggningsmaterial har i att tillgå vid behov av fördjupade kartläggningar på individnivå, förutom de som vi väljer att systematiskt använda under året på gruppnivå? (se ovan).
- Skapa en tidsplan för kartläggningsarbetet.
- Skapa en tydlig ansvarsfördelning för genomförande, resultatuppföljning och analys av grundläggande kartläggningar.
- Skapa en tydlig ansvarsfördelning vid fördjupade kartläggningar, behov av extra anpassningar, utredning av särskilt stöd och/eller andra åtgärder?
- Särskilt stöd (ÅP) dokumenteras i Infomentor.

Fritidshemmets verksamhet och arbete mot de nationella målen 2022/23

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklass och skola i genomförandet och uppfyllandet av läroplanens mål. Därför ska första och andra delen tillsammans med den fjärde delen ligga till grund för planering och genomförande av undervisningen i fritidshemmet (Lgr11).

Fritidshemmet Kantarellen består av två avdelningar där eleverna (F-klass – åk 6) är indelade i olika grupper. De olika grupperna har sin hemvist i olika lärmiljöer, beroende på aktivitet, under första delen av fritidstiden. I slutet av dagen då elevunderlaget är mindre slås avdelningarna ihop.

Fritidshemmets verksamhet bedrivs måndag – fredag och består av morgon- och eftermiddagsfritids. För elever i behov av morgonfritids erbjuds frukost i skolans matsal med efterföljande vistelse i fritidshemmets lokaler eller utomhus på skolgården fram till skolstart. På eftermiddagarna innebär vistelse i fritidshemmet att olika lärmiljöer erbjuds; i huvudsak inomhus, i fritids lokaler, utomhus, på skolgården eller i närliggande skogsområden. Även skolans idrottslokal, närliggande fotbollsplan och ishockeyrink är miljöer som finns till förfogande. Samverkan sker mellan fritidshemmets personal och personal på förskolan gällande stängningar i båda verksamheterna.

Fritidshemmets kompletterande uppdrag är en viktig del i den röda tråd som ska gå genom barnets utbildningsdel av livet. Fritidshemmets roll är att genom att utgå från elevernas intresse, behov och förmågor befästa kunskaper och att på ett tryggt och lekfullt sätt utmana eleverna att tro på sina förmågor. Fritidshemmet ska komplettera skolan och också ge eleverna en meningsfull fritid.

Grundfakta fritidshemmet (augusti 2022)

Antal elever i fritidshemmet	47
Antal årsarbetare	2,59

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret:

Allt arbete i verksamheten utgår från läroplanen (Lgr11)

Kapitel 1. Skolans värdegrund och uppdrag

Kapitel 2. Övergripande mål och riktlinjer

Kapitel 4 Fritidshemmets syfte och centrala innehåll

Fritidshemmets personal har haft APT en gång i månaden på kvällstid. Samordnare har ansvarat för innehållet vid dessa tillfällen. Arbetslaget har under läsåret genomgått kursen "Fritidshemmets uppdrag" (Skolverket). Utgångspunkten för planering och utvärdering av den dagliga verksamheten har genomförts vid gemensam planering för samtliga i arbetslaget vid ett tillfälle/vecka. Aktiviteter planeras med utgång taget i läroplanens olika delar samt utifrån elevernas intressen och önskemål. Utvärderingar och analys av genomförda aktiviteter sker löpande.

Under läsåret 2022/23 har arbetet med att förbättra dokumentation och rutiner i verksamheten fortsatt. Tydliga rutinerna gällande verksamheten på fritidshem har utvecklats och dokument har utformats.

Tydliga rutiner för inskolning och överlämning mellan förskola och fritids har tagits fram och fungerat bra. Barnen från förskolan har fått bekanta sig med miljön på fritidshemmet samt även träffa fritidshemmets personal, vilket har säkerställt och underlättat en trygg övergång från förskola till skolmiljö.

Den dagliga överlämningen mellan förskoleklass och skola till fritidshemmet har fungerat bra då skolpersonal har följt med eleverna till fritids och avstämning personalen emellan har kunnat ske.

Rutinerna för eleverna på fritidshemmet ser likadana ut varje dag/vecka när de kommer för att eleverna ska känna trygghet i vetskapen om vad som ska hända och vad som förväntas av dem när de kommer till fritids efter skoldagens slut. Bilder används som kommunikationsstöd i verksamheten. Foton på "dagens" personal samt information om dagens aktiviteter finns uppsatta i hallen. Eleverna checkas in av mottagande personal och en kortare samling och en presentation/introduktion till dagen och planerade aktiviteter ges.

Under läsåret arbetas löpande med sociala relationer och gruppstärkande aktiviteter. Fritidshemmet har under läsåret även arbetat kring olika teman, bland annat "Samarbete och relationer", "Vårt samhälle - yrken", "Havet och dess djur" och "Växters livscykel".

"Fritidshemmets dag" uppmärksammades på vårterminen och genomfördes samverkan mellan fritidshemmet och elever och lärare i skolår 6. Eleverna i åk 6 var delaktiga och ansvariga för planeringen samt genomförande av olika aktiviteter denna eftermiddag. Detta samarbete uppskattades mycket av alla elever som deltog. De äldre elevernas ledarskapsförmåga samt förmåga att muntligt presentera och skapa förståelse för de olika aktiviteterna utmanades i praktiken.

Sammanfattande analys/utvärdering

Strukturen med gemensam planering varje vecka för personalgruppen har varit positiv för fritidshemmets utveckling. Tydligare rutiner för ett förbättrat och utvecklat verksamhetens arbete med kopplingar till läroplanen har skett. Fortfarande behöver arbetet med uppföljning och utvärdering av aktiviteter i verksamheten förbättras och genomföras mera systematiskt. Det finns också ett behov att fortsätta utveckla elevdokumentationen för att öka elevernas möjligheter till delaktighet och medbestämmande i verksamheten. Fortbildningen har varit bra kompetensutveckling och arbetslaget har fått en gemensam grund att stå på och arbeta utifrån.

Uppföljning av Fritidshemmets prioriterade förbättringsåtgärder läsåret 2022/23

En prioriterad förbättringsåtgärd var att ta fram och utveckla tydliga rutiner och mallar för dokumentation. Elevers delaktighet i verksamhetens utformning var också en prioriterad förbättringsåtgärd. Här har dokument för elevdokumentation utarbetats och elevintervjuer har genomförts. Även tydlig struktur för fritidsråd har skapats, som ett sätt att fånga upp elevernas intressen för hur de vill att verksamheten ska se ut.

Arbetet med att utveckla dokumentation för verksamheten, tex elevdokumentation, har fortskridit och fler av personalen är delaktiga och aktiva i dokumenterandet av verksamheten. Tydlighet och struktur har skapat trygghet för personalen.

Prioriterade förbättringsåtgärder under läsåret 2023/2024

Uppföljning och analys av verksamheten behöver utvecklas. Personalen behöver få in en rutin att göra en snabb utvärdering varje dag som sedan följs upp av en mer djupgående analys under veckoplaneringen.

Fortsatt arbete ska göras för att skapa möjligheter och förutsättningar för elevernas delaktighet i hur verksamheten utvecklas.

För att skapa möjlighet till , återhämtning och möjlighet till anpassade aktiviteter finns behov av att ibland skapa mindre grupper.

Utveckla samarbetet med skolan (FK - åk 2) tex när det gäller teman.

Förskolan Trollebo - verksamhet och arbete mot nationella målen 2022/23

Förskolan Trollebo ligger i byn Löa, i norra delen av Lindesbergs kommun. Barnen kommer från Löa, Storå, Guldsmedshyttan och Kopparberg med omnejd. Förskolan ligger i direkt anslutning till Löa skola vilken möjliggör ett nära samarbete över skolformerna. Löa skola, förskola och fritidshem drivs som en ekonomisk förening där verksamheterna präglas av ett stort engagemang för eleverna. Tillsammans skapar vi en förskola och grundskola att trivas och utvecklas i. Verksamheterna i Löa Skola har trygghet, motivation och arbetsglädje i fokus.

Vår vision är att alla ska få utveckla sina förmågor på bästa sätt utifrån de förutsättningar de har. I hela verksamheten bygger vi förtroende för varandra och respekterar våra olikheter. Varje individ är viktig och alla ska få förutsättningar och utmaningar för att utvecklas utifrån individuella förutsättningar och förmågor.

Förskolan Trollebo har tre avdelningar och de äldsta barnen vistas på avdelningen Trollsländan och de övriga barnen är uppdelade på Bergatrollet och Skogstrollet. Maten som serveras lagas från grunden i skolans kök och levereras till förskolans mottagningskök.

På förskolan Trollebo arbetar vi efter skollagen (2010:800) samt målen i läroplanen för förskolan (Lpfö 18) och det finns tydliga krav på att varje förskola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella målen.

Föreliggande Kvalitetsrapport är sammanställd av rektor och samordnare för förskolan och bygger på underlag och analys från verksamheten.

Rektors ansvar

Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen (Lpfö 18 s. 19).

Förskoleappen Tyra används i verksamheten för att säkerställa ett systematiskt arbete gällande dokumentation av måluppfyllelse, hantering av närvaro/frånvaro, information och kommunikation med vårdnadshavare på ett för förskolan adekvat sätt.

Förskollärare ska ges förutsättningar att kunna ansvara för att planera, genomföra och utvärdera undervisningen i förskolan i enlighet med förskollärarens ansvar enligt läroplanen. Tre förskollärare finns nu anställda i verksamheten kopplad till var sin avdelning.

Pedagogerna i förskolan och på fritidshemmet arbetar utifrån ICDP (International Child Development Programme), vilket är ett samhällsorienterat program och förhållningssätt i vägledande samspel, vars målsättning är att stödja och främja psykosocial omsorgskompetens hos personer som ansvarar för barns omsorg. Målsättningen att implementera ICDP som ett verktyg för att utveckla förskolans och fritidshemmets verksamheter som helhet, stärka pedagogernas professionalitet och förbättra samspelet

med barnen kommer därför att kvarstå och fortsätta arbetas med som en prioriterad förbättringsåtgärd över tid.

Grundfakta förskolan (rapporterat till SCB okt 2021)

Antal elever i förskolan	46
Antal årsarbetare	7
Antal avdelningar	3

De olika avdelningarna Trollsländan, Skogstrollet och Bergatrollet samt har i det dagliga arbetet utgått från målen i läroplanen (Lpfö 18) som brutits ner till eventuella delmål och i olika aktiviteter som man sedan har arbetat med på olika sätt med sina respektive barngrupper. De valda målen ska ligga till grund för planeringen av verksamheten som kontinuerligt följs upp och utvärderas. De prioriterade målen samt de regelbundna uppföljningarna samt utvärderingarna ligger till grund för enhetens kvalitetsrapport.

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Det dagliga arbetet på förskolan liksom i verksamheten som helhet har påverkats av mycket personalfrånvaro. Det som absolut varit en försvårande faktor för att kunna genomföra och utvärdera planerade aktiviteter och teman. Det har varit en utmaning att skapa kontinuitet och förutsägbarhet i verksamheten. Faktorer som är viktiga för såväl vuxna som barn.

Arbetsmiljö

Arbetsbelastningen på närvarande personal har varit hög under hela året. När personal varit frånvarande har det fått konsekvenser för gruppkonstellationer då avdelningar fått slås ihop och personal har omfördelats i stort sett från dag till dag. Samordning av befintlig personal på plats i verksamheterna har tagit mycket tid i anspråk. Förskolans samordnare upplever emellertid att arbetet i personalgruppen på förskolan fortgått i positiv anda och det utökade samarbetet, såväl inom förskolan som mellan förskola- skola och fritidshem i det dagliga arbetet har medfört en ökad insyn och förståelse för varandras arbetssituation i vardagen. Samordnare och rektor upplever att personalen har lagt ner mycket arbete för att få till en bra verksamhet trots att det vid flera tillfällen varit tufft med många barn och stor frånvaro hos personal samt svårt att rekrytera nya vikarier.

Samordnare för förskolan och fritidshemmet har i samverkan med rektor ansvarat för arbetsplatsträffarna (APT) som hålls en gång/månad enligt schema och utifrån given dagordning som är gemensam för samtliga arbetslag på Löa friskola. Samordnare ansvarar sedan för att ta upp eventuella frågor etc. vid ledningsgruppsmöte där alla arbetslagens samordnare samt rektor medverkar. Eventuella frågor som ledningsgruppen ej kan lösa tas vidare till huvudmannen (Löa friskolas styrelse). Då arbetsplatsträffarna utgår från samma typ av dagordning som övriga delar av verksamheten bidrar det till systematik och tydlighet för alla hur arbetsgången fungerar i praktiken från personal till ledningsgrupp och vidare till styrelsen.

Läroplansområden

Normer och värden

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem (Lpfö98/16).

De äldsta barnen har haft ett nära samarbete med förskoleklass. Där delas gruppen ofta i par om två för att hinna bygga relationer och se varje enskild individ. Arbetat mycket med kompisprat, filmer, böcker och värdegrundsövningar.

Med resurskrävande barn och periodvis lite personal, har mycket tid lagts på anknytning och daglig omsorg, hur vi bemöter varandra och hjälps åt med sammanslagning av grupperna. På grund av att det varit kort om personal så har det varit svårt att skapa utrymme för utbildningstillfällen för ICDP.

Analys:

Personalen har aktivt jobbat med bemötande och vägledande samspel, vilket vi ser i hur barnen talar med varandra. Personalen uppmuntrar det positiva samspelet mellan barnen. Vi behöver organisera och ge möjlighet till kompetensutveckling så att alla pedagoger får utvecklas i sitt vägledande samspel i barngrupperna. Resultat av detta arbete kan ses då barnen i större utsträckning klarar att försöka lösa konflikter själva och oftare försöker förmedla sig med talspråk i de fall som denna förmåga utvecklats tillräckligt. Personalen uppmuntrar det positiva samspelet mellan barnen. Fortsatt fortbildning i vägledande samspel (ICDP) bedöms emellertid vara behövligt och önskas även av personalgruppen.

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet (Lpfö98/16).

Språk

Vi uppmuntrar alla barn att tala ett vårdat språk. Vi uppmanar barnen att be om saker med hela meningar i stället för att t ex bara säga mjölk när de vill ha det. Vi sjunger och gör ramsor varje dag, läser ofta sagor. Tittat på undervisningsfilmer i språket UR-play och Svt. Delar av personalen har tidigare genomgått utbildning med TAKK, vilket används i det dagliga arbetet för att förstärka det talade språket.

Analys

Vi upplever att de aktiviteter som vi gör tillsammans med barnen regelbundet utvecklar deras språk. Utbildningen i TAKK har gett personalen ytterligare verktyg och kommunikationsstöd i det språkutvecklande arbetet. Dock bedöms utökade planerade

undervisningstillfällen för att fortsätta utveckla arbetet med bildstöd som kommunikationshjälp vara behövt. Detta för att skapa bättre förutsättningar för flera barn att förstå vad som förväntas av dem i olika situationer och skapa tydlighet och struktur.

Matematik

Vi har använt matematik i många sammanhang. Barnen tränar turtagning på olika sätt i lärmiljön, varje dag. Vi räknar hur många barn som är i gruppen, hur många pojkar och flickor som finns representerade och även på olika språk då vi haft barn med olika nationaliteter. Frukter delas i halvor, fjärdedelar, åttondelar och vi arbetar med sortering på olika sätt exempelvis kan djur, bilar mm sorteras i storleksordning och i färger. Matematiska begrepp som till exempel lägesbeskrivningar, framför bakom mittemot, bredvid, under och över, mm pågår löpande i det dagliga arbetet. De äldre barnen har även tittat på undervisningsfilmer med matematik på UR och Svt.

Analys

Pedagogerna använder dagligen vardagsmatematik, lägger in matematiska begrepp, mm för att skapa en grundläggande förståelse för matematik. Resultat av personalens arbete ser man genom att barnen gärna räknar, talar om lägesbeskrivningar och börjar få förståelse för begreppens betydelse.

Naturvetenskap och teknik

De äldsta barnen har regelbundet varit till skogen där de utforskat, lekt med materialet i skogen. Samarbetat med förskoleklass och delat idéer och erfarenheter med dem. De övriga barnen har spontant gått till skogen vid några tillfällen utöver det så har vi utforskat närmiljön runt förskolan.

Analys

Skogen är en väldigt inbjudande lärandemiljö där det erbjuds många tillfällen till lärande. Alla grupper har försökt att utnyttja närheten till det härliga uterummet i skogen. Men genom att organisera för flera planerade undervisningstillfällen i utemiljön i allmänhet, men skogen i synnerhet kan undervisningen utvecklas ytterligare. Barnen visade intresse och nyfikenhet för vad som händer vid experimenten bör också "tas omhand" och jobbas vidare med i verksamheten.

Lek

Barnen vi har på förskolan leker väldigt mycket rollekar både inne och ute. Där vi ser en utveckling i fantasi, sociala färdigheter. De har lekt resor, djur, familj och mer därtill. Det har även blivit styrda lekar ute som barnen fortsätter med själva.

Analys

Barnen har lekt mycket rollek där vi som pedagoger agerat modeller och utmanat barnens fantasi och uppfinningsrikedom. Vi kan se att det sociala samspelet har utvecklats och barnen klarar nu i många fall att skapa och genomföra rollek utan vuxenstöd med aktivt deltagande i lek. Det ser vi när barnen bjuder in varandra i leken, visar hänsyn och omsorg om varandra och även försöker kommunicera med sinsemellan på olika sätt utifrån förmåga.

Estetik

Barnen sjunger och dansar när vi spelar musik, de sjunger med och gör rörelser på samlingen. Pysel, och målning är andra vanligt förekommande aktiviteter i barngrupperna.

Analys

De flesta barnen vill vara med och skapa när vi erbjuder olika aktiviteter inom skapande. Sång, musik och dans planeras men kommer också ofta spontant och efter önskemål från barnen. På avdelningarna för de yngre barnen sjunger och ramsar man dagligen.

Motorik

Barnen vistas ute varje dag, där utvecklar de sin grovmotorik när de cyklar, springer, hoppar och klättrar i träd. I skogen klättrar vi över stock och sten. Vi har tillgång till lokalen, skolans idrottshall, dit vi går med en grupp varje vecka. Där utmanas barnens motoriska förmåga ytterligare. Den finmotoriska utvecklingen utmanas när barnen pysslar och pärlar och tränar på att klara av sin påklädning själv.

Analys

Vi upplever att vi har aktiva barn som rör sig mycket och gärna. Utemiljön speciellt i skogen inbjuder till aktivitet. De cyklar mycket, skjutsar varandra och skjuter på.

Social utveckling

Personalen på förskolan upplever att de flesta barnen har stärkt sin identitet och är trygga på förskolan. De har blivit mer självständiga och flera försöker lösa konflikter genom att prata med varandra eller kommunicera på ett annat sätt. Personal finns med som stöd i konfliktlösning.

Analys

Flera av pedagogerna har gått utbildning och arbetar utifrån ICDP ett förhållningssätt i vägledande samspel, vilket bedöms vara positivt i arbetet med att ge barnen stöd i sin sociala utveckling. Arbetet med detta förhållningssätt fortgår då det har tillkommit ny personal på förskolan.

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten (Lpfö 98/16).

Analys

De äldre barnen har arbetat med att våga prata inför andra, lyssna på varandra och känna sig lyssnade på. De yngre barnen har med ordet "stopp" känt att de även när de varit trängda, kunnat påverka sin situation och utvecklats med den. Med fler verktyg som att använda stopp, erbjuda alternativ sak vid en konflikt över en speciell sak, mm ser vi att barnen stärks i sin förmåga att kunna påverka sin situation.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande (Lpfö 98/16).

Analys

Den respons vi fått från vårdnadshavare vid utvecklingssamtal har visat att de är nöjda med vår verksamhet och att de är trygga med att lämna sina barn på förskolan. Vi behöver utveckla arbetet med att kommunicera verksamhetens mål och innehåll till vårdnadshavarna. Det kan göras genom att använda Tyra och exempelvis skriva veckobrev och lägga ut bilder på aktiviteter med kopplingar till läroplansmålen.

Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barns utveckling och lärande. Det ska finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Förskolan har haft nära kontakt med en pedagog i förskoleklass. Vi har utflykt till skogen tillsammans, varit och hälsat på i förskoleklass med alla barnen vid flera tillfällen, samt ätit lunch tillsammans i skolans matsal.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Det systematiska kvalitetsarbetet är fortfarande under uppbyggnad, vi har använt oss av reflektions- och planeringsunderlag vid avdelningsplaneringarna och uppföljningen av genomförda aktiviteter i verksamheten. Under våren har börjat använda oss av dokumentationsmaterial som finns i Tyra- appen. Genom att använda denna plattform är bedömningen att det systematiska kvalitetsarbetet kommer att kunna hanteras på bättre sätt; då dokumentation av måluppfyllelse, hantering av närvaro/frånvaro, information etc. kommer att vara tillgänglig på ett och samma ställe, är bedömningen att förskolans dagliga rutiner kan effektiviseras och kommunikationen med vårdnadshavarna förbättras. I kompetensutvecklande syfte har förskollärare från angränsande kommun bjudits in till

förskolan och vid arbetsplatsträff informerat samtlig personal hur man arbetar med dokumentation.

Förskollärares ansvar i undervisningen

Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (Lpfö 18 s.19).

Under våren har ytterligare en förskollärare rekryterats och således finns vid läsårets slut tre förskollärare på plats i verksamheten.

Prioriterade förbättringsåtgärder under läsåret 2022/23

- Utveckla förståelse och kunskaper hos personalen för att kunna använda plattformen Tyra och dess innehåll som helhet och därmed säkerställa systematik i kvalitetsarbetet löpande över tid.
- Fortbildning för hela personalgruppen i vägledande samspel, ICDP samt TAKK under läsåret.
- Utveckla arbetet med att kommunicera verksamhetens mål och innehåll till vårdnadshavarna genom att använda sig av Tyra appen samt genom veckobrev.
- Leken utomhus ska organiseras och planeras för att stödja och hjälpa barnen. Ansvariga pedagoger ska fortbildas genom kollegial kompetensutveckling för att skapa en god miljö för lek.

Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder läsåret 2022/23

- Fortbildning för hela personalgruppen i vägledande samspel, ICDP kunde inte genomföras enligt plan pga hög personalförbrukning. Personalen har jobbat med bemötande och vägledande samspel i det dagliga arbetet. Vi behöver emellertid organisera och skapa tillfällen så att alla pedagoger ges möjlighet att utveckla sitt vägledande samspel. Målet kvarstår till nästa läsår.
- Utveckla förståelse och kunskaper hos personalen för att kunna använda plattformen Tyra och dess innehåll som helhet och därmed säkerställa systematik i kvalitetsarbetet löpande över tid. Reflektions- och planeringsunderlag har använts vid avdelningsplaneringar och arbetet med att använda befintligt dokumentationsmaterial i Tyra- appen har påbörjats. Målet bedöms ej till fullo vara uppfyllt då flera nya pedagoger tillkommit löpande under året och målet kvarstår således.
- Utöka planerade språkutvecklande undervisningstillfällen, och fortsätta att utveckla arbetet med bildstöd så det blir ett naturligt redskap i den dagliga verksamheten på samtliga avdelningar. Arbeta vidare med att öka medvetenheten, förståelsen och kunskapen bland pedagogerna att tydliggörande pedagogik är hjälpsamt för alla barn och kanske helt nödvändig för vissa barn för att säkerställa god språkutveckling redan från tidig ålder. Vi har planerat och genomfört aktiviteter för att stödja barnens

språkutveckling regelbundet. Vi behöver emellertid utöka planerade undervisningstillfällen samt utveckla arbetet med bildstöd i det dagliga arbetet i verksamheten. Personalen har påbörjat utbildning med TAKK. Eftersom det kommit flera nya pedagoger så behöver även de introduceras i TAKK.

- Planera för flera undervisningstillfällen och utmana barnen på deras nivå även i leken för att ytterligare väcka nyfikenhet och möta deras lust att lära på olika sätt där alla avdelningar på förskolan skapar tillfällen att utnyttja uterummet i skogen mera frekvent, såväl genom spontanbesök som planerade undervisningstillfällen. Alla grupper kan utnyttja uterummet i skogen mera frekvent, såväl genom spontanbesök som planerade undervisningstillfällen med experiment, mm som med fördel görs i skogen. Målet kvarstår till nästa år då bedömningen är att det ytterligare går att utveckla uteleken med organisering och planering av innehållet för att hjälpa barnen utveckla leken.

Prioriterade förbättringsåtgärder under läsåret 2023/24

- Fortsatt fortbildning för hela personalgruppen i vägledande samspel, ICDP under läsåret.
- Utveckla förståelse och kunskaper hos personalen för att kunna använda plattformen Tyra och dess innehåll som helhet och därmed säkerställa systematik i kvalitetsarbetet löpande över tid.
- Fortsätta utöka planerade språkutvecklande undervisningstillfällen, och fortsätta att utveckla arbetet med bildstöd så det blir ett naturligt redskap i den dagliga verksamheten på samtliga avdelningar. Arbeta vidare med att öka medvetenheten, förståelsen och kunskapen bland pedagogerna att tydliggörande pedagogik är hjälpsamt för alla barn och kanske helt nödvändig för vissa barn för att säkerställa god språkutveckling redan från tidig ålder.
- Planera för flera undervisningstillfällen och utmana barnen på deras nivå även i leken för att ytterligare väcka nyfikenhet och möta deras lust att lära på olika sätt där alla avdelningar på förskolan skapar tillfällen att utnyttja uterummet i skogen mera frekvent, såväl genom spontanbesök som planerade undervisningstillfällen.

Eva Valtonen

Rektor Löa Skola